



МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ



Проректор по учебной работе

М.М. Гасанов

« _____ » _____ 2020 г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Факультет/ институт:	иностранных языков
Код и наименование направления подготовки (специальности):	45.03.02 Лингвистика
Направленность (профиль) образовательной программы:	Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (основной язык - французский)
Квалификация выпускника:	бакалавр
Форма обучения	очная

Махачкала, 2020

МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ М.М. Гасанов

«_____» _____ 2020 г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Факультет/ институт:	иностранных языков
Код и наименование направления подготовки (специальности):	45.03.02 Лингвистика
Направленность (профиль) образовательной программы:	Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (основной язык - французский)
Квалификация выпускника:	бакалавр
Форма обучения	очная

Махачкала, 2020

Программа государственной итоговой аттестации составлена в 2020 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата)

от 7 августа 2014 г. № 940

Разработчик(и): кафедра французского языка, к.ф.н., доцент, зав. кафедрой Абакаров И.М.

Программа государственной итоговой аттестации одобрена:
на заседании кафедры от 4 марта 2020 г., протокол № 7

Зав. кафедрой _____ Абакаров И.М.

на заседании Методической комиссии факультета иностранных языков ДГУ
от 10 марта 2020 г., протокол № 4

Председатель _____ Хайбулаева А.М.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим
управлением « ____ » _____ 2020 г. _____
(подпись)

Представители работодателей:

ФГБОУ ВО «Дагестанский
государственный педагогический
университет», к.ф.н., профессор _____ Мурадханова Т.И.

М.П.

1. Цели государственной итоговой аттестации

Проверка соответствия профессиональной подготовки выпускника требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

2. Задачи государственной итоговой аттестации

- проверить уровень развития общекультурной и профессиональной компетентности выпускников;
- определить качество владения теоретическими и прикладными средствами французского языка, а также умения грамотно пользоваться средствами языковой системы в речевой деятельности;
- проверить способность выпускников анализировать тексты различной функциональной и коммуникативной направленности.
- проверка способностей профессионально излагать специальную информацию
- оценить способность научно аргументировать и защищать свою точку зрения.
- установление степени готовности выпускника к самостоятельному выполнению профессиональных задач в рамках своей специальности, опираясь на полученные знания, умения и сформированные навыки;

3. Форма проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация в структуре образовательной программы относится к Блоку 3, и ее объем составляет 6 зачетных единиц, из них:

подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена – 2 з.е.; выполнение и защита выпускной квалификационной работы – 4 з.е.

Государственный экзамен включает ключевые и практически значимые вопросы по дисциплинам (модулям) учебного плана:

- Методика преподавания французского языка
- Лексикология французского языка
- Стилистика французского языка
- Теоретическая грамматика французского языка
- Введение в теорию межкультурной коммуникации

Государственный экзамен проводится в устной форме.

Выпускная квалификационная работа (ВКР) демонстрирует уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Вид выпускной квалификационной работы: *выпускная квалификационная работа бакалавра*.

4. Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы

В соответствии с требованиями ФГОС ВО государственная итоговая аттестация обеспечивает контроль полноты формирования следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которыми должен обладать выпускник по программе бакалавриата и видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

Код	Наименование компетенции в соответствии с ФГОС
<i>общекультурные компетенции</i>	
ОК-1	способность ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме

ОК-2	способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума
ОК-3	владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов
ОК-4	готовность к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений
ОК-5	способность к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовностью принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию
ОК-6	владение наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач
ОК-7	владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи
ОК-8	способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования
ОК-9	способность занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях
ОК-10	способность к осознанию своих прав и обязанностей как гражданин своей страны; готовностью использовать действующее законодательство; демонстрирует готовность и стремление к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии
ОК-11	готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития
ОК-12	способность к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности
<i>общепрофессиональные компетенции</i>	
ОПК-1	способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач
ОПК-2	способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности
ОПК-3	владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей
ОПК-4	владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации
ОПК-5	владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия

	взаимодействия)
ОПК-6	владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями
ОПК-7	способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации.
ОПК-8	владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения
ОПК-9	готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения
ОПК-10	способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации
ОПК-11	владение навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией
ОПК-12	способность работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями
ОПК-13	способность работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач
ОПК-14	владение основами современной информационной и библиографической культуры
ОПК-15	способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту
ОПК-16	владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки информации
ОПК-17	способность оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования
ОПК-18	способность ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владением навыками экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем)
ОПК-19	владение навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива
ОПК-20	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением
<i>профессиональные компетенции</i>	
ПК-1	владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации
ПК-2	владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков
ПК-3	способность использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме
ПК-4	способность использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и

	концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера
ПК-5	способность критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности
ПК-6	способность эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам
ПК-16	владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации
ПК-17	способность моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов
ПК-18	владение нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций)
ПК-23	способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач
ПК-24	способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту
ПК-25	владение основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой
ПК-26	владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования
ПК- 27	способность оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования

5. Общие требования к проведению государственной итоговой аттестации

5.1. Требования к проведению государственного экзамена

При проведении государственного экзамена, проводимого в устной форме, организуется проверка явки студентов и допуск их в помещение, в котором проводится государственный экзамен, обеспечивается выполнение следующих требований:

1. Обучающимся и лицам, привлекаемым к ГИА - членам ГЭК, секретарям ГЭК, присутствующим на заседаниях, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

2. Обучающийся, опоздавший к началу государственного экзамена, проводимого в устной форме, допускается на государственный экзамен в случае, если имеется возможность предоставить ему время на подготовку устного ответа, соответствующее минимальной продолжительности подготовки ответа. В противном случае обучающийся на государственный экзамен не допускается.

3. В случае необходимости обучающийся имеет право на время покинуть аудиторию только с разрешения председателя ГЭК. При этом обучающийся обязан передать на хранение секретарю ГЭК билет, черновик ответа и иные материалы, содержащие задание.

4. В случае нарушения порядка проведения государственного экзамена, обучающийся удаляется с экзамена, отметка об удалении с указанием причины и времени удаления проставляется на черновике для ответа и заверяется подписями присутствующих членов ГЭК.

5. Государственная экзаменационная комиссия заслушивает ответ каждого обучающегося в отдельности.

6. Результаты государственного экзамена, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения.

5.2. Требования к выпускной квалификационной работе, порядку ее выполнения и защиты

Перечень тем ВКР должен соответствовать основным видам профессиональной деятельности – практической и научно-исследовательской, и одному или нескольким задачам профессиональной деятельности.

Утверждение тем ВКР, назначение научных руководителей из числа работников университета и при необходимости консультанта (консультантов) осуществляется приказом ректора ДГУ.

Задание по выполнению ВКР составляется руководителем и студентом и утверждается руководителем структурного подразделения. Контроль за ходом выполнения ВКР осуществляется научным руководителем.

ВКР должна содержать следующие разделы, требования к содержанию которых определяется руководителем совместно со студентом:

Титульный лист

Задание

Содержание

Введение

Основная часть

Заключение

Список использованных источников

Приложения

ВКР проходит проверку на объем заимствования. Оригинальность текста не должна быть менее не менее 50 %. Текст ВКР, за исключением текстов ВКР содержащих сведения составляющих государственную тайну, размещаются в электронно-библиотечной системе университета.

6. Учебно-методическое обеспечение государственной итоговой аттестации

6.1. Литература

Методика преподавания французского языка

1. Ариян, М.А. Педагогические технологии обучения иностранным языкам в школе : учебное пособие / М.А. Ариян. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 113 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2827-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482497>

2. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. М. 2008, 2006, 2005. 333 с.

3. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе. - М., 1991.

4. Колкова М.К. Современная методика соизучения иностранных языков и культур. Санкт-Петербург: КАРО, 2011. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992506556.html?SSr=40013353e6090f80801c50ev Erde020561>

5. Кочетурова Н.А. Телекоммуникационные проекты в обучении иностранному языку Новосибирск: НГТУ, 2010. Режим доступа:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229037>Коряковцева Н.Ф. Теория обучения иностранным языкам: Продуктивные образовательные технологии : учеб. пособие для вузов. М. : Академия, 2010. 188 с.

6. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие для вузов / под ред. Е.С.Полат. - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2009, 2008. – 268 с.

7. Пассов Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению / Пассов, Ефим Израилевич. - 2-е изд. - М. : Просвещение, 1991. – 222

8. Рогова Г. В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. М. : Просвещение, 1991. 287 с.

9. Салтыкова М.В., Поторочина Г.Е. Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации : учебно-методическое пособие / авт.-сост. Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко. - Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2016. - 90 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458730>

10. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика: Учебное пособие для преподавателей и студентов. М., 2006

Лексикология французского языка

1. Гак В.Г. Беседы о французском слове. Из сравнительной лексикологии французского и русского языков. ЛКИ, 2008. - 334с.

2. Когут В.И. Словарь идиоматических выражений французского языка. Dictionnaire des expressions idiomatiques françaises. СПб., 2014. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258177>

3. Лаврентьева Т.В. Лексикология современного французского языка [Электронный ресурс]: лабораторный практикум. – Орск, 2010. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51545.html> Левит З.Н. Лексикология французского языка. М., 1979.

4. Мосиенко Л.В. Лексикология французского языка. Теория и практика [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Оренбург, 2016. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69908.html> Назарян А.Г. Фразеология современного французского языка. М., 1987.

5. Степанова О.М., Кроль М.И.. Практикум по лексикологии современного французского языка. – М., 2006.

6. Lopatnikova N.N. Lexicologie du français moderne. М., 2006.

7. Bally Ch. Linguistique générale et linguistique française. Berne, 1965.

8. Gak V.G. Essai de grammaire fonctionnelle du français. М., 1974.

9. Dubois J. Etude sur la dérivation suffixale en français moderne et contemporain. P., 1999.

10. Martinet A. Eléments de linguistique générale. P., 1991.

Стилистика французского языка

1. Балли Ш. Упражнения по французской стилистике. М., 2014.

2. Гальперин И. Р. Текст как объект лингвистического исследования. – М., 2004. Долинин К.А. Стилистика французского языка. М., «Просвещение», 2012.

3. Завадовская С. Ю. Практикум по стилистике французского языка. М., 1986.

4. Коробкина Н.И. Стилистика первого иностранного языка [Электронный ресурс] : практикум для студентов 4-го к. Института иностранных языков. Волгоград, 2017. 74 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66733.html>

5. Кузнецов В.Г. Функциональные стили современного французского языка. М., 2012.

6. Морен М. К. Стилистика современного французского языка : учебник для ин-тов и фак. иностр. яз. М., 1970. 262 с

7. Потоцкая Н.П. Стилистика современного французского языка. М., «ВШ», 1974.

8. Степанов Ю.С. Французская стилистика (в сравнении с русской). Изд. 5 М., 2005.
9. Хованская З.И. Stylistique française. М., «Высшая школа», 1991.
10. Хованская З.И., Дмитриева Л.Л. Стилистика французского языка. М., 2004
11. Bally Ch. Traité de stylistique française., P., 2006.
12. Cressot M. Le style et ses technique P., 2005.

Теоретическая грамматика французского языка

1. Васильева Н.М., Пицкова Л.П. Теоретическая грамматика. М., 2001.
2. Гак В.Г. Теоретическая грамматика французского языка. Морфология. М., 1986.
3. Гак В.Г. Теоретическая грамматика французского языка. Синтаксис. М.: Высшая школа, 1981.
4. Дюмон Н.Н. Теоретическая грамматика (французский язык) [Электронный ресурс]: учебное пособие. Ставрополь, 2016. 198 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69438.html>
5. Сулханишвили И.Н. MODE: пособие по курсу «Теоретическая грамматика французского языка». М., 2011. 96 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26432.html>
6. Тарасова А.Н. Грамматика современного французского языка. Часть 1. Морфология. М., «Нестор Академик», 2016.
7. Тарасова А.Н. Грамматика современного французского языка. Часть 2. Синтаксис. М., «Нестор Академик», 2013.

Введение в теорию межкультурной коммуникации

1. Верещагин В.М., Костомаров В.Г. Язык и культура. М., 1991.
2. Гришаева А., Цурикова Л. Введение в теорию межкультурной коммуникации. Воронежский госуниверситет, 2014.
3. Грушевицкая Т.Г., Попков В.Д., Садохин А.П. Основы межкультурной коммуникации. М: Юнити, 2013.
4. Гудков Д.Б. Теория и практика межкультурной коммуникации. М., 2013.
5. Персикова Т.Н. Межкультурная коммуникация и корпоративная культура [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Персикова Т.Н.— Электрон.текстовые данные. М.: Логос, 2008. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9094.html>
6. Рубина Н.С. Интерпретация художественного текста. Иноязычные коммуникативные и лингводидактические компетенции и оценка [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Рубина Н.С.— Электрон.текстовые данные. Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2012. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32041> ЭБС «IPRbooks»
7. Садохин А.П. Межкультурная коммуникация. М.: Альфа-М, Инфра-М., 2004.
8. Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация. М.: Слово, 2008.
9. Фрик. Т.Б. Основы теории межкультурной коммуникации/учебное пособие/Томский политехнический университет.Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2013

6.2. Интернет-ресурсы

Методика преподавания французского языка

1. <http://skachate.ru/kultura/1318/index.html>
2. <http://didaktica.ru/metody-obucheniya-v-sovremennoj-skole/346-metody-prepodavaniya-inostrannyx-yazykov-v.html>

3. <http://www.twirpx.com/files/languages/french/teaching>
4. <http://www.kontrolnaja.ru/dir/economy/23503>
5. http://rhga.ru/faculty/fakul_inyaz/kafengl/progs/metod.php
6. <http://www.twirpx.com/file/47563/>

Лексикология французского языка

7. <http://www.brusov.am/docs/Franc-nkaragr/lexicologie3.doc>
8. http://www.chass.utoronto.ca/edicta/wooldridge/deb_bib.htm
9. <http://netlettres.fr/index.php/les-nouvelles-bdd-echanges-de-cours/BDD-du-Capes-de-lettres-modernes/Français-Moderne/La-lexicologie/capeslm-emilynow-lexicologie-prefixe-suffixe.doc/>
10. <http://www.informationgrammaticale.com/chercher/lexique.html>
11. <http://www.armand-colin.com/livre/295894/introduction-a-la-lexicologie.php>
12. <http://www.ouvrir-fichier.com/ouvrir-fichier-pdf-converter-pdf-telecharger-lexicologie.htm>

Стилистика французского языка

13. www.etudes-litteraires.com/figures-de-style/index.php
14. www.bacdefrancais.net/figures.htm
15. www.intellego.fr
16. www0.hku.hk/French/dcm/Screen/land3033_tropes_a_e.htm
17. users.skynet.be/fralica/refer/theorie/annex/figuestyle/cafistyle/htm

Теоретическая грамматика французского языка

1. http://hal.archives-ouvertes.fr/docs/00/12/02/64/PDF/THESE_MLG.pdf
2. <http://www.youscribe.com/catalogue/tous/education/cours/cours-magistral-grammaire-theorique-denumiree-disciplinei-384472>
3. <https://archive.org/details/coursthoriqueet00delvgoog>
4. <http://www.pratiques-cresef.fr/intro033.pdf>
5. http://www.shesl.org/IMG/pdf/LivretDesResumes_cle44e411-1.pdf
6. <http://platea.pntic.mec.es/cvera/ressources/recurfr28.htm>
7. http://www.persee.fr/web/revues/home/prescript/article/lfr_0023-8368_1979_num_41_1_6148

Введение в теорию межкультурной коммуникации

1. http://www.gumer.info/s_a775f9076d216eabe8e0f92f7d7d745e.html
2. http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/sociologiya/MEZHKULTURNAYA_KOMMUNIKATSIYA.html
3. http://its-journalist.ru/Parts/mezhkul._turnaya_kommunikaciya.html
4. <http://www.countries.ru/library/intercult/mkk.htm>
5. Куликова Л.В. Межкультурная коммуникация: теоретические и прикладные аспекты http://www.russcomm.ru/rca_biblio/k/kuliko_va_intercomm.pdf
6. Российская ассоциация международных исследований (РАМИ). Межкультурная коммуникация: современная теория и практика - http://www.mgimo.ru/files2/y05_2013/238120/rami2_intercult.pdf
7. Персикова Т.Н. Межкультурная коммуникация и корпоративная культура http://www.kstu.ru/ft/Persikova_mezkul_kom.pdf
8. Полуяхтова С.В. Феномен интерференции в иноязычной профессиональной межкультурной коммуникации http://journals.uspu.ru/attachments/article/112/Полуяхтова_
9. Феномен%20интерференции.PDF

10. Недосека О.Н. Понятие «Кросскультурная коммуникация» в современном гуманитарном знании - http://edu.tltsu.ru/sites/sites_content/site1238/html/media67905/066_Nedoseka.pdf

11. Хабарова Н.А. Межкультурная коммуникация и лексико-фразеологическая сочетаемость http://science.crimea.edu/zapiski/2012/filologiya/uch_25_64_1_p1/030_xab.pdf

7. Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации

Государственный экзамен проводится в аудиториях, соответствующих требованиям для проведения государственного экзамена в устной форме.

Для проведения защиты выпускных квалификационных работ используется аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием для демонстрации презентаций.

8. Оценочные критерии для проведения государственной итоговой аттестации

8.1. Оценочные критерии на государственном экзамене

При определении оценки принимается во внимание уровень теоретической и практической подготовки выпускника. Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Критерии оценивания ответов по французскому языку

«отлично»

- студент умеет выявлять стилистические свойства текста, грамотно анализировать художественный/ публицистический текст, воспринимать заложенные в художественном /публицистическом тексте особенности эстетического функционирования языковых единиц, находить в тексте и объяснять случаи стилистического использования грамматических форм;
- используя данные лингвостилистического анализа и опираясь на уже обсужденное содержание - намерение произведения, студент умеет выявлять лингвопоэтически значимые элементы текста;
- используя данные лингвостилистического анализа и опираясь на обсужденную содержательно-фактуальную информацию анализируемого текста, студент умеет переходить к лингвоконцептуальному анализу, раскодируя подтекст и коммуникативное намерение автора;
- свободно и грамотно общается на общегуманитарные и общечеловеческие темы с помощью широкого диапазона разнообразной лексики, употребляемой во всем объеме значений и коннотаций слов и их конкретных характеристик.

«хорошо»

- грамотно проводит лингвостилистический анализ предлагаемого текста, умеет определять виды языковых средств и их функции, для характеристики героев, но не всегда правильно дифференцирует стилистические и просодические особенности текста;
- умеет находить подтекстовую информацию, однако делает некоторые грамматические ошибки и недостаточно полно расшифровывает функцию определенных языковых средств.
- допускает мелкие ошибки при различении особенностей разных типов повествования, при оценивании «тональности» текста;

«удовлетворительно»

- умеет анализировать художественный текст лишь в рамках его содержания и стиля автора, лексико-грамматического анализа текста; выявляя стилистические свойства автора не всегда корректно определяет их функцию;
- умеет вести беседу по пройденным темам, проявляя при этом определенные коммуникативно-речевые навыки, но пользуется недостаточным диапазоном лексики на общегуманитарные и общечеловеческие темы.

«неудовлетворительно»

- студент не способен понять и дать оценку художественного произведения, не умеет анализировать лингвистический материал; тема не была полностью раскрыта (студент не владеет информацией в том объеме, в котором тема изучалась в учебном курсе вуза),
- не умеет выявить языковые средства для раскрытия его концептуальной информации;
- студент не обнаружил навыков владения коммуникативно-речевой компетенцией, отсутствуют навыки логичного оформления высказывания (смысловые связки, нелогично переходит от одной темы к другой, не использует аргументацию для представления своей точки зрения).

Критерии оценивания ответов по теории французского языка

Объектом оценивания на междисциплинарном экзамене выступают:

- теоретические знания по лингвистическим дисциплинам;
- навыки лингвистической, коммуникативной и лингвострановедческой компетенции студента:
 - корректное фонетическое оформление речи;
 - грамотность и степень адекватности языковых средств;
 - спонтанность речи;
 - выразительность речи;
 - темп речи;
 - владение профессиональной терминологией по лингвистическим теоретическим дисциплинам и методике обучения основному языку.

«отлично»

- выпускник четко, аргументированно излагает содержание теоретического вопроса;
- дает полный развернутый ответ по каждому пункту, уточняющему дидактическую единицу программы по предмету;
- студент владеет общей информацией о категориальных признаках лингвистического явления, о принципах его классификации;
- студент приводит специфические признаки или особенности систематизации лингвистического явления / единицы языка;

«хорошо»

- содержание предъявленного в билете вопроса изложено в целом последовательно и с пониманием его места в общей проблематике соответствующей области теоретической лингвистики;
- дается полный ответ по каждому пункту, уточняющему дидактическую единицу программы по предмету в билете, однако не приводятся специфические признаки или особенности систематизации лингвистического явления / единицы языка;
- ответ студента логичен, но допускаются незначительные фактические ошибки при ответах на дополнительные вопросы по теме билета;

«удовлетворительно»

- студент излагает содержание предъявленного вопроса фрагментарно, хотя и отвечает на наводящие вопросы экзаменатора;
- студент имеет недостаточное представление о существенных признаках лингвистического явления / единицы языка, подходах к его классификации;

- студент допускает фактические ошибки при ответах на дополнительные вопросы экзаменаторов по теме билета;

«неудовлетворительно»

Выпускник:

- не владеет знаниями и умениями, перечисленными в списке общих компетенций;
- не умеет четко изложить содержание предъявленных в билете вопросов;
- не владеет понятийным аппаратом дисциплин, его теоретические знания носят отрывочный, бессистемный характер;
- допускает существенные фактические ошибки при ответах на основной и дополнительные вопросы.

Критерии оценивания ответов по методике обучения основному языку.

«отлично»

выпускник:

- в полной мере овладел базовой системой знаний по методике преподавания иностранного языка, о процессе обучения иностранному языку; ответ отличается логичностью; демонстрирует глубокое понимание сущности изученных педагогических и лингводидактических теорий и умение мыслить в русле современных научных методических концепций.

«хорошо»

- владеет понятийно-категориальным аппаратом, но уровень изложения требует помощи экзаменатора в раскрытии сущности педагогических теорий, владеет системой психолого-педагогических знаний о закономерностях развития личности в образовательной среде;

- содержание предъявленного в билете вопроса изложено в целом последовательно и с пониманием его места в общей проблематике соответствующей области методики обучения иностранным языкам;

«удовлетворительно»

- излагает содержание предъявленного вопроса фрагментарно; с трудом, но отвечает на наводящие вопросы экзаменатора,

- имеет слабое представление о существенных признаках методического явления, подходах к его классификации;

- допускает фактические ошибки при ответах на дополнительные вопросы экзаменаторов по теме билета. В целом система теоретических знаний о механизмах иностранному языку освоена, но ответ недостаточно логичен, плохо структурирован и практически отсутствует интеграция знаний из различных областей знаний о развитии

«неудовлетворительно»

выпускник:

- не владеет понятийным аппаратом учебной дисциплины, основные идеи не сформулированы, теоретические знания в области методики преподавания иностранных языков носят отрывочный бессистемный характер; не овладел базовой системой теоретических знаний о закономерностях обучения иностранному языку в образовательных системах.

- не может четко изложить содержание предъявленных в билете вопросов;

- допущены существенные фактические ошибки при ответах на основной и дополнительные вопросы;

8.2. Оценочные критерии выпускной квалификационной работы

Оценка результата защиты выпускной квалификационной работы производится по следующим критериям:

- актуальность темы выпускной работы;
- научная новизна и практическая значимость;
- самостоятельность, творческий характер изучения темы;
- обоснованность сделанных автором выводов и предложений;
- соответствие содержания работы теме, целям и задачам, сформулированным автором;
- глубина раскрытия темы;
- грамотный стиль изложения;
- правильность оформления и полнота библиографии и научно-справочного материала;
- использование литературы на иностранных языках;
- умение ориентироваться в проблемах исследуемой темы;
- ответы выпускника на поставленные ему вопросы.

Обобщённая оценка защиты выпускной квалификационной работы определяется с учётом отзыва руководителя и оценки рецензента (при наличии).

Результаты защиты ВКР оцениваются по системе:

«отлично»

• оценка «отлично» выставляется за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, содержательность доклада и презентации. При защите выпускник должен отразить основные элементы структуры ВКР: предмет, объект, цель, задачи исследования, методы исследования, языковой материал и его источники, теоретическую базу исследования, основные определения и концепции, на которые он опирался при написании работы. Ход анализа языкового материала должен сопровождаться примерами и основными выводами. Содержание доклада должно коррелировать с содержанием слайдов;

«хорошо»

• в содержании работы тема раскрыта достаточно полно, но обнаруживаются небольшие недочёты/ недостатки в представлении результатов во время защиты: доклад дает не совсем полное представление о проанализированном материале; в работе имеются некоторые технические недостатки (смещения, нарушения шрифта, нумераций и т.п.);

«удовлетворительно»

• тема работы в основном раскрыта, однако некоторые аспекты анализа языкового материала носят ненаучный характер. Основные элементы структуры ВКР отражены неполно. Примеры, включенные в доклад не дают представления о ходе языкового анализа. Выводы носят общий характер, отсутствует наглядное представление работы, выпускник испытывает затруднения при ответах на вопросы членов комиссии; имеются нарушения в техническом и стилевом оформлении;

«неудовлетворительно»

• оценка «неудовлетворительно» выставляется за отсутствие, либо очень слабое раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала работы, выводы и предложения носят общий характер, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы, неполно отражены основные элементы структуры ВКР, обнаружены многочисленные нарушения в техническом и стилевом оформлении; большинство примеров, включенные в доклад, не дают представления о ходе языкового анализа.

8.3. Оценочные средства государственной итоговой аттестации

Показатели достижения результатов обучения при прохождении государственной итоговой аттестации, обеспечивающие определение соответствия (или несоответствия) индивидуальных результатов государственной итоговой аттестации студента поставленным целям и задачам (основным показателям оценки результатов итоговой аттестации) и компетенциям, приведены в таблице.

Код	Наименование компетенции в соответствии с ФГОС	Сформированные компетенции и показатели оценки результатов	
		Государственный экзамен	Подготовка и защита ВКР
ОК-1	способность ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме	Экзаменационный билет	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
ОК-2	способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума	Экзаменационный билет	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
ОК-3	владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов	Экзаменационный билет	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
ОК-4	готовность к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений	Экзаменационный билет	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
ОК-5	способность к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовностью принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию	Экзаменационный билет	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
ОК-6	владение наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач	Экзаменационный билет	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
ОК-7	владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи	Экзаменационный билет	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
ОК-8	способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования	Экзаменационный билет	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
ОК-9	способность занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях	Экзаменационный билет	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
ОК-10	способность к осознанию своих прав и обязанностей как гражданин своей страны; готовностью использовать действующее законодательство; демонстрирует готовность и стремление к	Экзаменационный билет	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР

	совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии		
ОК-11	готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития	Экзаменационный билет	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
ОК-12	способность к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности	Экзаменационный билет	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
ОПК-1	способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	Экзаменационный билет	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
ОПК-2	способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности	Экзаменационный билет	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
ОПК-3	владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	Экзаменационный билет	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
ОПК-4	владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации	Экзаменационный билет	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
ОПК-5	владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)	Экзаменационный билет	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
ОПК-6	владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями	Экзаменационный билет	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
ОПК-7	способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации.	Экзаменационный билет	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
ОПК-8	владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения	Экзаменационный билет	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
ОПК-9	готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения	Экзаменационный билет	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
ОПК-	способность использовать этикетные формулы в	Экзаменационный билет	Подготовка и

10	устной и письменной коммуникации	онный билет	защита ВКР, раздел в ВКР
ОПК-11	владение навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией	Экзаменационный билет	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
ОПК-12	способность работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями	Экзаменационный билет	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
ОПК-13	способность работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач	Экзаменационный билет	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
ОПК-14	владение основами современной информационной и библиографической культуры	Экзаменационный билет	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
ОПК-15	способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту	Экзаменационный билет	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
ОПК-16	владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки информации	Экзаменационный билет	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
ОПК-17	способность оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования	Экзаменационный билет	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
ОПК-18	способность ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владением навыками экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем)	Экзаменационный билет	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
ОПК-19	владение навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива	Экзаменационный билет	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
ОПК-20	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением	Экзаменационный билет	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
ПК-1	владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации	Экзаменационный билет	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
ПК-2	владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков	Экзаменационный билет	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
ПК-3	способность использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме	Экзаменационный билет	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
ПК-4	способность использовать достижения	Экзаменационный билет	Подготовка и

	отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера	онный билет	защита ВКР, раздел в ВКР
ПК-5	способность критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности	Экзаменационный билет	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
ПК-6	способность эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам	Экзаменационный билет	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
ПК-16	владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации	Экзаменационный билет	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
ПК-17	способность моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов	Экзаменационный билет	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
ПК-18	владение нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций)	Экзаменационный билет	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
ПК-23	способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	Экзаменационный билет	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
ПК-24	способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту	Экзаменационный билет	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
ПК-25	владение основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой	Экзаменационный билет	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
ПК-26	владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования	Экзаменационный билет	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
ПК-27	способность оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования	Экзаменационный билет	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР

8.3.1 Вопросы (и задачи) государственного экзамена

Методика преподавания французского языка

1. Метод проектов. Основные этапы работы над проектом. Темы и типы проектов.
2. Методика как наука, ее предмет и методы исследования. Основные методические понятия.
3. Общеметодические и частнометодические принципы обучения ИЯ.
4. Психолого-лингвистические способы обучения ИЯ. Навыки и умения в ИЯ, их классификация, этапы формирования
5. Обучение грамматическим навыкам ИЯ. Виды грамматических навыков.
6. Характеристика аудирования как вида речевой деятельности. Методика обучения аудированию.
7. Психолого-лингвистическая характеристика чтения как вида речевой деятельности. Методика обучения коммуникативному чтению.
8. Психологическая и лингвистическая характеристика диалогической речи. Методика обучения диалогической речи.
9. ИЯ как учебный предмет: его специфика, место в системе современного образования. Цель и содержание обучения ИЯ. Методы и приемы в обучении ИЯ.
10. Контроль в обучении учащихся ИЯ. Объекты контроля, его виды и формы. Тестирование в обучении.
11. Средства обучения ИЯ, их классификация. Современный учебно-методический комплект по ИЯ.
12. Обучение фонетическим навыкам ИЯ.
13. Обучение лексическим навыкам. Способы и средства семантизации лексики.
14. Письмо как цель и средство обучения ИЯ. Методика обучения письму и письменной речи.
15. Раннее обучение ИЯ. Учет основных психо-физиологических особенностей учащимися младшего и среднего возраста.
16. Базовый курс обучения ИЯ (5-9 классы). Госстандарт.
17. Старшая (завершающая) стадия обучения ИЯ.
18. Портфолио и построение образовательного рейтинга выпускника общеобразовательной школы.
19. Компьютерные технологии в обучении ИЯ. Перспективы развития и ресурсы языковых услуг. Интернет.
20. Урок как основная форма учебно-воспитательного процесса по ИЯ.
21. Новые педагогические технологии в обучении ИЯ.
22. Психологическая и лингвистическая характеристика монологической речи.
23. Место и роль страноведения и лингвострановедения в системе современного языкового образования.
24. Основные варианты обучения в сотрудничестве.
25. Инновационные учебные заведения, их характеристика, цели и задачи обучения в ИУЗ.

Лексикология французского языка

1. La motivation des vocables en français.
2. La formation des mots comme une des sources de l'enrichissement du vocabulaire.
3. La classification des locutions phraséologiques (combinaisons phraséologiques, idiomes, variantes phraséologiques).
4. Mots et calques internationaux dans le vocabulaire du français moderne
5. L'évolution sémantique comme une des sources de l'enrichissement du vocabulaire.
6. Le rôle des emprunts dans l'enrichissement du vocabulaire français.

Стилистика французского языка

1. Les figures stylistiques.
2. La métaphore et ses caractéristiques.
3. Les styles d'exposé et leur caractérisation.

4. La méthonymie et ses caractéristiques
5. La typologie des styles.

Теоретическая грамматика французского языка

1. Les problèmes des parties du discours
2. Le Nom et ses catégories
3. Les termes de la proposition
4. Le Verbe et ses catégories.
5. Le problème de la proposition dans la langue française
6. La phrase complexe et sa problématique
7. Le système temporel du français moderne

Введение в теорию межкультурной коммуникации

1. Семиотика как наука о знаках
2. Художественный текст и его категории
3. Межкультурная компетенция и ее природа. Медиатор культур.
4. Вербальные и невербальные средства коммуникации
5. Концепт и концептосферы.
6. Уровни коммуникации.
7. Взаимодействие языка и культуры

8.3.2 Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1. Языковые особенности мастерства портретной характеристики в натуралистической прозе Э. Золя
2. Неологизмы во французском рекламном тексте.
3. Фонетико-морфологическая и семантическая адаптация арабских заимствований во французском языке
4. Использование «метода проектов» на среднем этапе обучения французскому языку в общеобразовательной школе.
5. Функционально-семантическая характеристика глагола avoir во французском языке (на материале текстов художественных произведений Ж. Сименона)
6. Передача национально-культурных особенностей французского общества с помощью фразеологизмов.
7. Символика и значения числительных во французской языковой картине мира.
8. Методика использования стихотворений при обучении фонетическим, грамматическим и лексическим навыкам французского языка в средней школе (начальный этап)

9. Методические рекомендации для подготовки к государственной итоговой аттестации

Программа государственной итоговой аттестации, включая программы государственных экзаменов и (или) требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки результатов сдачи государственных экзаменов и (или) защиты выпускных квалификационных работ, утвержденные университетом, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций доводятся до сведения студентов не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации в соответствии с графиком учебного процесса.

Государственный экзамен проводится до защиты выпускной квалификационной работы.

Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся в соответствии с расписанием консультаций.

Государственный экзамен проводится по утвержденной университетом программе ГИА, содержащей перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен, и рекомендации студентам по подготовке к государственному экзамену, в том числе перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену. Перед

государственным экзаменом проводится консультирование студентов по вопросам, включенным в программу государственного экзамена (далее – предэкзаменационная консультация).

Университет утверждает перечень тем выпускных квалификационных работ, предлагаемых студентам (далее – перечень тем), и доводит его до сведения студентов не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала ГИА в соответствии с графиком учебного процесса.

По письменному заявлению студента (нескольких студентов, выполняющих выпускную квалификационную работу совместно) университет может предоставить студенту (студентам) возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по теме, предложенной студентом (студентами), в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Общие требования к структуре и оформлению ВКР определены в локальном нормативном акте ДГУ - «Положении о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в Дагестанском государственном университете».

10. Особенности организации государственной итоговой аттестации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализуемая ОПОП предусматривает возможность обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Программа государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается руководителем ОПОП индивидуально, согласовывается со студентом, представителем возможного работодателя – эксперта. При выборе темы ВКР учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда.

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

Проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

Пользование необходимыми обучающимся техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

По письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья продолжительность защиты ВКР может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности.

Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

Продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.