

в) отношение к себе самому (самоkritичность, требовательность к себе, чувство собственного достоинства и др.);

г) ярко выраженные положительные и отрицательные черты характера.

#### IV. Психологопедагогические выводы и рекомендации.

а) Основные достоинства и недостатки формирующейся личности учащегося.

б) Причины (внутренние и внешние) имеющихся недостатков (условия семейного воспитания, болезни, отсутствие определенных способностей, навыков работы и т. д.).

в) Пути дальнейшей воспитательной работы со школьником.  
При написании характеристики студент должен ориентироваться на материал своих наблюдений за конкретным учащимся; учитьывать сведения, полученные из бесед с данным учеником, а также из бесед о нем с его товарищами.

Большую помощь оказывает и учитель, обладающий опытом как на-  
ближдения, так и общения с детьми.

### СХЕМА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ ЛИЧНОСТИ УЧЕНИКА

#### Требования к выполнению заданий

Психологопедагогическая характеристика личности ученика должна включать пять разделов.

##### I. Общие сведения:

1. фамилия, имя ученика;
2. общее физическое развитие;
3. состояние здоровья;
4. условия жизни и быта в семье.

##### II. Учебная деятельности:

- 1) успеваемость (пробравшаяся оценки, по каким предметам; если не успевает, причины неуспеваемости);
- 2) общее устремленное развитие ( кругозор, наученность, осведомленность в разных областях знаний);
- 3) отношение к учебной деятельности (интерес к знаниям вообще и к отдельным учебным предметам, мотивы интереса, участие в кружках, конкурсах, спортивных и т. д.);
- 4) умение учиться (старателенность и организованность в учебной работе; соблюдение режима дня, умение работать над книгой, планировать и контролировать себя, заучивать материал - механически или с понима-

#### III. Особенности познавательной сферы ученика:

- 1) особенности внимания (степень развития производительного внимания, сосредоточенность, устойчивость, способность к распределению и переключению);
- 2) память и ее индивидуальные особенности (виды памяти, механическая или смысловая заучка материала; каковы быстрота и прочность запоминания, легкость воспроизведения, впадает ли приемами предварительного запоминания; выделения главного, составления плана, анализа и т. д.).

- 3) мышление и особенности его развития (отличает ли существенные и второстепенные признаки предметов и явлений; каков уровень владения общими и абстрактными понятиями; умеет ли анализировать материал, сравнивать и обобщать, делать самостоятельные выводы, быстро находить пути решения задачи).

#### IV. Индивидуально-психологические особенности личности:

##### 1. Направленность личности.

Раскрыть направленность личности школьника - значит проанализировать то, что побуждает его активность и определяет избирательное отношение к миру, т. е. вскрыть внутренние мотивы поведения. Прежде всего это:

- интересы (указать их характер, глубину, действенность, содержательность);
- убеждения, мечты, идеалы школьника (преобразование тех или иных мотивов в его поведении; о чем мечтает и что намеревается делать в будущем).

Интересно выявлять, из кого плавняется в жизни школьник, т. е. его инструментальный идеал. Определение мотивов поведения дает возможность ответить на вопрос о том, что побуждает ученика добросовестно или недобросовестно учиться, соблюдать или нарушать дисциплину.

##### 2. Собственная направленность и взаимосвязь с коллективом класса:

- отношение к общественной жизни коллектива (дорожит ею, равнодушен, причины такого отношения);

б) положение в коллективе (доволен ли своим положением в коллективе, пользуется ли авторитетом и чем это определяется, с кем дружит и на чём основана дружба; бывают ли конфликты с ребятами, в чём их причиной);

##### 3. Интерес к общественной жизни страны (читает ли газеты, слушает радио, участвует ли в обсуждении общественных событий);

а) какие общественные обязанности имеет (постоянные, эпизодические) и как их выполняет.

##### 3. Способности.

Способности - это индивидуальные особенности человека, способствующие успешному развитию той или иной деятельности.

Общие способности проявляются как в учебной деятельности учащихся, так и во время внеклассических занятий (наблюдательность, работоспособность, гибкость и глубина ума и т. д.)

Специальные способности (музыкальные, математические, артистические, вокальные, спортивные и др.) действуют успеху в определённой области деятельности.

##### 4. Волевые качества личности и дисциплинированность школьника.

В характеристике нужно отметить волевые черты характера: целеустремленность, настойчивость, выдержку, решительность, самостоятельность.

Необходимо выявить моральную направленность воли, которая проявляется в дисциплинированности, умении подчинить свои действия требованиям учителей, правилам поведения.

Важно обратить внимание на то, как ученик соблюдает школьный режим, выполняет указания учителей и воспитателей.

##### 5. Особенности темперамента.

Темперамент - общая динамическая характеристика личности, зависящая от типа высшей нервной деятельности, сочетания основных свойств первых процессов: силы, уравновешенности и подвижности

Необходимо выявить, какой тип темперамента у изучаемого ученика (сантехнический, холерический, флегматический или меланхолический) и дать психологическое объяснение, подтверждающее это предположение

- общительность, подвижность, находчивость, особенности внимания;

##### б) особенности эмоций, речи и мимики.

Важно не только описать в характеристике темперамент ученика, определить уровень его воспитанности, т. е. показать, в какой степени он близок к идеалу, но и определить, каким образом он может преодолеть отрицательные стороны своего темперамента

6. Характер - содержательный компонент в структуре личности, определяющий единую линию поведения в сходных ситуациях.

Анализ характера предполагает знание его структуры. В первую очередь необходимо определить группу черт, выражющих направленность личности учащегося - отношение ученика к людям, труду, самому себе.

а) отношение к людям (коллективизм, честность, доброта, доброжелательность, искренность, правдивость и т. д. или эгоизм, грубость, замкнутость, жадность, скрытность);

##### б) отношение к делу (труд, учебе, общественным обязанностям):

### ***Задание 14. Исследование степени развития силы воли***

Сила воли относится к базовым волевым качествам личности, определяющим большинство поведенческих актов.

Цель исследования: определить степень развития силы воли.

#### **Инструкция**

Отвечая на предложенные вопросы, выберите один из трех вариантов ответов - "да", "нет" или "не знаю" (иногда).

#### **Вопросы**

1. В состоянии ли Вы завершить начатую работу, которая Вам не интересна, независимо от того, что время и обстоятельства позволяют оторваться и потом снова вернуться к ней?
2. Преодолеваете ли Вы без особых усилий внутреннее сопротивление, когда нужно сделать что-то неприятное Вам (например, пойти на дежурство в выходной день)?
3. Когда Вы попадаете в конфликтную ситуацию- на работе (учебе) или в быту- в состоянии ли взять себя в руки на столько, чтобы взглянуть на ситуацию трезво с максимальной объективностью.?
4. Если Вам прописана диета, сможете ли преодолеть кулинарные соблазны?
5. Найдете ли Вы утром силы встать раньше обычного, как было запланировано вечером?
6. Останетесь ли Вы на месте происшествия, чтобы дать свидетельские показания?
7. Быстро ли Вы отвечаете на письма?
8. Если у Вас вызывает страх предстоящий полет на самолете или посещение зубоврачебного кабинета, сумеете ли Вы без особого труда преодолеть это чувство и в последний момент не изменить своего намерения?
9. Будете ли Вы принимать очень неприятное лекарство, которое Вам настойчиво рекомендует врач?
10. Сдержите ли Вы сгоряча данное слово, даже если его выполнение принесет Вам немало хлопот, иными словами- являетесь ли Вы человеком слова?
11. Без колебаний ли Вы отправляйтесь в командировку в незнакомый город?
12. Строго ли Вы придерживаетесь распорядка дня: время пробуждения, приема пищи, занятий, уборки и прочих дел?
13. Относитесь ли Вы неодобрительно к библиотечным долгникам?
14. Самая интересная телепередача не заставит Вас отложить выполнение срочной работы. Так ли это?
15. Сможете ли Вы прерватьссору и замолчать, какими бы обидными не оказались Вам слова "противной стороны"?

## Обработка результатов

Ответ "да" оценивается в 2 балла, "нет"- 0 баллов, "не знаю"(иногда)-1 балл.

Уровень развития силы воли устанавливается с помощью таблицы.

Баллы	Степень выраженности силы воли
0-12	низкая
13-21	средняя
22-30	высокая

## Анализ результатов

Под силой воли обычно понимают качество личности, связанное с волевым усилием для достижения поставленной цели, с преодолением внешних и внутренних препятствий.

Сила воли связана с особенностями развития произвольности психических процессов.

При низком уровне развития силы воли люди делают то, что легче и интересней. К обязанностям относятся спустя рукава. Позиция таких людей выражается известным изречением- "что мне больше всех надо?". Любую просьбу, любую обязанность воспринимают чуть ли не как физическую боль.

Если Вы набрали 0-12 баллов, постарайтесь взглянуть на себя с учетом такой оценки, может это поможет Вам изменить свое отношение к окружающим и кое-что "переделать" в своем характере. Если удастся- от этого Вы только выиграете.

Люди, имеющие средний уровень силы воли, сталкиваясь с препятствием, начинают действовать, чтобы преодолеть его. Но если видят обходной путь, тут же им воспользуются.

Неприятную работу выполняют без лишнего усердия. Дополнительные обязанности стараются на себя не брать. Это иногда отрицательно оказывается на отношении к ним руководителей, не с лучшей стороны характеризует в глазах окружающих. Если Вы набрали 13-21 балл- тренируйте волю, и тогда Вы достигнете в жизни большего.

Если Вы набрали 22-30 баллов, Вы характеризуетесь высоким уровнем развития силы воли. На Вас можно положиться.

## **11. Определение силы нервной системы (темпинг-тест)**

Для этого приготовьте стандартный лист бумаги (203 на 283 мм), который разделите на шесть квадратов, расположенных по три в два ряда. За 30 сек. (по 5 сек. на квадрат) необходимо поставить в каждом из них максимальное число точек. Переходить от квадрата к квадрату надо точно по фиксируемому времени.

Для оценки результатов необходимо подсчитать количество точек в каждом квадрате. Полученные цифры выразить в виде перпендикуляров, построенных на одной прямой. Соединив их вершины, получим кривую результата, по характеру которой можно судить о силе нервной системы:

**РОВНЫЙ ТИП** - (максимальный темп удерживается примерно в течение всего времени работы) - нервная система средней длины.

**ВЫПУКЛЫЙ ТИП** (темп нарастает до максимального к третьему квадрату, а затем снижается) - сильная нервная система.

**НИСХОДЯЩИЙ ТИП** (снижение темпа происходит со второго квадрата и остается на сниженном уровне) - слабая нервная система.

**ВОГНУТЫЙ ТИП** (первоначальное снижение на втором, третьем квадратах сменяется его ростом, порой кратковременным) - средне-слабая нервная система.

## *Исследование типа темперамента* (опросник Г. Айзенка)

Цель исследования: определить показатели экстраверсии, интроверсии, нейротизма (эмоциональной устойчивости) и тип темперамента.

### **Инструкция**

«Вам предлагается ответить на 57 вопросов. На каждый вопрос Вы должны ответить "да" (+) или "нет" (-) в зависимости от того, что больше соответствует вашим личным особенностям. Долго не раздумывайте.

Помните, что здесь нет "хороших" или "плохих" ответов.”

### **Вопросы**

1. Часто ли Вы испытываете тягу к новым впечатлениям и ощущениям?
2. Часто ли Вы нуждаетесь в том, чтобы Вас ободрили или утешили?
3. Легко ли Вы обычно отвлекаетесь от своих забот?
4. Часто ли Вы испытываете чувство тревоги, отвечая другим "нет"?
5. Долго ли Вы обычно размышляете перед тем, как что-либо предпринять?
6. Если Вы обещаете что-то сделать, всегда ли Вы сдерживаете свои обещания (независимо от того, удобно это или нет)?
7. Часто ли у Вас бывают спады или подъемы настроения без особой причины?
8. Обычно Вы поступаете и говорите быстро, не раздумывая?
9. Бываете ли Вы печальны без достаточных на то причин?
10. Любите ли Вы рискованные поступки?
11. Возникает ли у Вас внезапное чувство робости и смущения, когда хотите вступить в разговор?
12. Выходите ли Вы иногда из себя, злитесь?
13. Обычно Вы действуете мгновенно под влиянием момента?
14. Часто ли Вы волнуетесь, что сделали или сказали что-то, чего не следовало делать или говорить?
15. В свободное время предпочитаете ли Вы обычно чтение книг общению с людьми?
16. Легко ли Вас обидеть?
17. Любите ли Вы часто бывать в компаниях?
18. Бывают ли у Вас мысли, которые Вы хотели бы скрыть от других?
19. Бывает ли у Вас иногда так, что избыток энергии внезапно сменяется полной вялостью?
20. Предпочитаете ли Вы обычно общаться с узким кругом хорошо известных Вам людей?

21. Часто ли Вы мечтаете о несбыточных, нереальных вещах?
22. Если на Вас кричат, Вы отвечаете мгновенно?
23. Испытываете ли Вы иногда чувство вины без какой-либо причины?
24. Все ли Ваши привычки хороши и желательны?
25. Способны ли Вы "расслабиться" и вовсю повеселиться в компании?
26. Считаете ли Вы себя человеком ранимым и чувствительным?
27. Вы человек очень живой и подвижный?
28. После того, как Вы сделали какое-нибудь важное дело, часто ли Вы испытываете чувство тревоги, что сделали хуже, чем могли бы?
29. Вы больше молчите, когда находитесь в обществе других людей?
30. Вы иногда сплетничаете?
31. Часто ли Вам не спится от того, что Вам в голову лезут разные мысли?
32. Если вы хотите что-то узнать, Вам легче искать нужные сведения в книгах или расспрашивать людей?
33. Слышится ли у Вас внезапное сильное сердцебиение?
34. Нравится ли Вам работа, которая требует от Вас длительного внимания и большой сосредоточенности?
35. Бывают ли у Вас от волнения приступы дрожи в руках и ногах?
36. Всегда ли Вы платили бы за провоз багажа на транспорте, если бы не опасались проверки?
37. Приятно ли Вам находиться в большой компании, где подшучивают друг над другом?
38. Раздражительны ли Вы?
39. Легко ли Вам обычно выполнять дела, требующие мгновенной активности?
40. Вы склонны преувеличивать в своем воображении неприятные события, которые могли бы произойти?
41. Ваши движения обычно медлительны и неторопливы?
42. Вы когда-нибудь опаздывали на свидание или на работу?
43. Часто ли Вам снятся тяжелые кошмары?
44. Вы так любите говорить с людьми, что постараитесь не упустить случая поговорить с новым человеком?
45. Часто ли Вас беспокоят боли?
46. Вы чувствовали бы себя очень несчастным человеком, если бы на длительное время были лишены возможности общения с людьми?
47. Можете ли Вы назвать себя нервным человеком?
48. Есть ли среди Ваших знакомых люди, которые Вам явно не нравятся?
49. Легко ли Вы вступаете в общение с людьми?
50. Легко ли Вы обижаетесь, когда люди указывают на Ваши личные недостатки и недостатки в Вашей работе?
51. Вам мало доставляет настоящего удовольствия участие в вечеринке?

52. Часто ли Вас беспокоит чувство собственной неполноценности?
53. Способны ли Вы легко внести оживление в довольно скучную компанию?
54. Бывает ли, что Вы говорите о вещах, в которых Вы не разбираетесь?
55. Испытываете ли Вы чувство тревоги за свое здоровье?
56. Любите ли Вы подшучивать над другими?
57. Часто ли у Вас бывает длительная бессонница?

## Обработка результатов

По отдельным шкалам подсчитывается количество ответов, совпадающих с ключом. Каждое совпадение оценивается в один балл.

Шкала социальной желательности (шкала лжи) определяется по числу совпадений ответов испытуемых с ответами по следующим вопросам. Ответ "да" (+) на вопросы № 6; 24; 36; и ответы "нет" (-) на вопросы № 12; 18; 30; 42; 48; 54.

Шкала экстраверсии-интроверсии определяется по величине совпадений ответов испытуемых с ответами: "да"(+) на вопросы № 1; 3; 8; 10; 13; 17; 22; 25; 27; 39; 44; 46; 49; 53; 56; и ответ "нет" (-) на вопросы № 5; 15; 20; 29; 32; 34; 37; 41; 51.

Эмоциональная стабильность определяется суммой положительных ответов ("да") на вопросы № 2; 4; 7; 9; 11; 14; 16; 19; 21; 23; 26; 28; 31; 33; 35; 38; 40; 43; 45; 47; 50; 52; 55; 57.

Ответы испытуемого считаются искренними, если по шкале лжи сумма совпадающих ответов не превышает 4 баллов.

Уровень экстраверсии - интроверсии устанавливается с помощью таблицы.

Интроверсия		Экстраверсия	
высокая	средняя	средняя	высокая
0-6	7-12	13-18	19-24

Уровень эмоциональной стабильности устанавливается по следующей таблице.

Эмоциональная стабильность		Эмоциональная нестабильность	
высокая	средняя	высокая	очень высокая
до 10	11-14	15-18	19-24

Экстраверсия- это направленность личности на окружающих людей и события.

Экстраверты общительны, импульсивны, открыты в чувствах, хорошо приспособливаются к окружающей среде. Они отзывчивы, жизнерадостны, уверены в себе, имеют много друзей, любят рисковать.

Интроверсия- направленность личности на ее внутренний мир.

Интроверты погружены в себя, испытывают трудности в установлении контактов и адаптации к окружающему миру, спокойны, сдержанны, постоянно анализируют свои переживания, имеют тенденцию планировать свои действия, несколько пессимистичны.

На одном полюсе нейротизма (очень высокий уровень) находятся типичные невротики, отличающиеся нестабильностью, неуравновешенностью нервно-психических процессов, эмоциональной неустойчивостью. Они легко возбудимы, чувствительны, тревожны.

На другом полюсе нейротизма (низкий уровень) находятся эмоционально-стабильные люди, характеризующиеся спокойствием, уравновешенностью, чувствительностью.

Следующим шагом является построение схемы типов темперамента. Темперамент и его основные подтипы можно представить в виде точки проекции величины экстраверсии и эмоциональной устойчивости, полученной путем пересечения перпендикуляров, к соответствующим значениям осей (см. схему).

*Холерик* (экстравертированный, неустойчивый) отличается повышенной возбудимостью, импульсивностью, нетерпеливостью. Его плюсы: энергичность, увлеченность, страсть, инициативность.

*Сангвиник* (экстравертированный, устойчивый) общителен, быстро приспосабливается к новым условиям, жизнерадостен, увлечен. Однако интересы часто поверхностны и непостоянны, может проявлять разбросанность и легкомыслие.

*Флегматик* (интровертированный, устойчивый) медленно вырабатывает формы поведения, не может работать в дефиците времени, медлителен. Его плюсы: устойчивость, постоянство, терпеливость. Обычно спокоен, ровен, редко выходит из себя.

*Меланхолик* (интровертированный, неустойчивый) характеризуется мнительностью, ранимостью, замкнутостью, застенчивостью. Он трудно сосредоточивается на чем-либо, сильные воздействия вызывают у него продолжительную тормозную реакцию. Его плюсы: высокая чувствительность, мягкость, способность к сочувствию.

Эмоциональная  
неустойчивость  
24

15

"Меланхолик"

"Холерик"

Интроверсия----- Экстраверсия  
0 9 12 15 24

"Флегматик"

"Сангвиник"

9

0  
Эмоционально  
устойчивый

## Методика «Логико-количественные отношения»

1. А больше Б в 6 раз

Б меньше В в 7 раз

B      A

2. А меньше Б в 10 раз

Б больше В в 6 раз

A      B

3. А больше Б в 3 раза

Б меньше В в 6 раз

B      A

4. А больше Б в 3 раза

Б меньше В в 5 раз

A      B

5. А меньше Б в 3 раза

Б больше В в 5 раз

B      A

6. А больше Б в 9 раз

Б меньше В в 12 раз

B      A

7. А больше Б в 9 раз

Б меньше В в 4 раза

B      A

8. А меньше Б в 3 раза

Б больше В в 7 раз

A      B

9. А меньше Б в 5 раз

Б больше В в 6 раз

B      A

10. А меньше Б в 2 раза

Б больше В в 8 раз

A      B

11. А меньше Б в 3 раза

Б больше В в 4 раза

B      A

12. А больше Б в 2 раза

Б меньше В в 5 раз

A      B

13. А меньше Б в 10 раз

Б больше В в 3 раза

B      A

14. А меньше Б в 5 раз

Б больше В в 2 раза

A      B

15. А больше Б в 4 раза

Б меньше В в 3 раза

B      A

16. А меньше Б в 3 раз

Б больше В в 2 раза

A      B

17. А больше Б в 4 раза

Б меньше В в 7 раз

B      A

18. А больше Б в 4 раза

Б меньше В в 3 раза

B      A

19. А меньше Б в 5 раз

Б больше В в 8 раза

A      B

20. А больше Б в 7 раза

Б меньше В в 3 раза

B      A

## **ИНСТРУКЦИЯ**

Определяется какая величина больше или меньше с помощью знаков «>» или «<». Все задачи решаются только в уме и в течении 10 минут. После исследование прекращается и определяется число правильно решённых задач за это время.

За каждую правильно решенную задачу ставится по 0,5 балла.

## **КЛЮЧ**

1. В больше А
2. А больше В
3. В больше А
4. А больше В
5. А больше В
6. В больше А
7. А больше В
8. А больше В
9. В больше А
10. А больше В
11. В больше А
12. А больше В
13. В больше А
14. А больше В
15. В больше А
16. А больше В
17. В больше А
18. В больше А
19. А больше В
20. В больше А

## **РЕЗУЛЬТАТЫ**

**10 баллов** – очень высокий уровень.

**8 – 9 баллов** – высокий уровень.

**4 – 7 баллов** – средний уровень.

**2 – 3 балла** – низкий уровень.

**0 – 1 балл** – очень низкий уровень.

**МЕТОДИКА  
ОПРЕДЕЛЕНИЯ ТИПА ХАРАКТЕРА  
ПО К. ЮНГУ**

- Давайте ответ на поставленный вопрос (вариант ответа а или б подчеркните).
1. Что Вы предпочитаете?
    - а) немного близких друзей;
    - б) большую товарищескую компанию.
  2. Какие книги Вы предпочитаете читать?
    - а) с занимательным сюжетом;
    - б) с раскрытием переживаний другого.
  3. Что Вы скорее можете допустить в работе?
    - а) опоздание;
    - б) ошибки.
  4. Если Вы совершаете дурной поступок, то:
    - а) остро переживаете;
    - б) острых переживаний нет.
  5. Как Вы сходитесь с людьми?
    - а) быстро, легко;
    - б) медленно, осторожно.
  6. Считаете ли Вы себя обидчивым?
    - а) да;
    - б) нет.
  7. Склонны ли Вы смеяться от души?
    - а) да;
    - б) нет.
  8. Считаете ли Вы себя:
    - а) молчаливым;
    - б) разговорчивым.
  9. Откровенны ли Вы или скрытны?
    - а) откровенен;
    - б) скрытен.
  10. Любите ли Вы заниматься анализом своих переживаний?
    - а) да;
    - б) нет.
  11. Находясь в обществе, Вы предпочитаете:
    - а) говорить;
- 6) ступить.
12. Часто ли Вы переживаете недовольство собой?
  - а) да;
  - б) нет.
13. Любите ли Вы что-нибудь организовывать?
  - а) да;
  - б) нет.
14. Хотелось бы Вам вести интимный дневник?
  - а) да;
  - б) нет.
15. Выстро ли Вы переходите от решения к выполнению?
  - а) да;
  - б) нет.
16. Легко ли меняется Ваше настроение?
  - а) да;
  - б) нет.
17. Любите ли Вы убежждать других, наязывать свои взгляды?
  - а) да;
  - б) нет.
18. Ваши движения
  - а) быстры;
  - б) медленны.
19. Вы беспокоитесь о возможных неприятностях?
  - а) часто;
  - б) редко.
20. В затруднительных случаях Вы:
  - а) спешите обратиться за помощью;
  - б) не обращаетесь.

**КЛЮЧ к методике «Типология личности».**  
О Важней экстраверсии говорят следующие варианты  
ответов: 15, 2а, 3б, 5а, 6б, 7а, 8б, 9а, 10б, 11а, 12б, 13а,  
14б, 15а, 16а, 17а, 18а, 19б, 20а.

Подсчитывается количество совпадающих ответов и умно-  
жается на 5.

Валлы 0-35 – интроверсия  
Валлы 36-65 – амбиверсия  
Валлы 66-100 – экстраверсия

