

ПРОГРАММА ПО МЕТОДИКЕ ОБУЧЕНИЯ ИЯ

Вопрос 1. Методика, как наука, ее предмет и методы исследования. Связь методики с другими науками (базисными и системными).

Методика как педагогическая наука и факторы, определяющие ее научную самостоятельность (основной предмет, система основных понятий, специфические методы исследования). Связь методики с другими науками (философией, дидактикой, психологией, психолингвистикой, лингвистикой, теорией коммуникации и др.). Роль этих наук в развитии методики.

Методы исследования в современной методике, их связь с ее предметом. Методический эксперимент и его роль в развитии методики как теории обучения.

Вопрос 2. ИЯ как учебный предмет: его специфика, место в системе современного образования. Методы и приемы в обучении ИЯ. Подходы в обучении ИЯ и доминирующий подход в обучении ИЯ в США, его значимость в структуре современных учебников по ИЯ.

Вопрос 3. Роль педагогической науки, в частности общей дидактики, в научном обосновании методики.

Возможности и границы использования общедидактических принципов и закономерностей в теории и практике обучения ИЯ как средству коммуникации и учебному предмету в школе.

Общедидактические (общеметодические) и частнодидактические (собственно методические) принципы, их связь и взаимовлияние.

Методические категории и принципы, определяющие специфику методики преподавания ИЯ как самостоятельной педагогической науки.

Основные понятия: метод, система обучения, прием (способ) обучения, упражнение, система упражнений.

Вопрос 4. Средства обучения ИЯ: 1) классификация, особенности их использования в разных условиях обучения ИЯ в США; 2) УМК, его основные части и их методическая характеристика. 3) Статус упражнений среди средств обучения ИЯ. Проблемы в применении упражнений.

Вопрос 5. Роль психологии и лингвистики в научном обосновании методики обучения ИЯ как новому средству коммуникации.

Психологическая и психофизиологическая характеристика речевой деятельности; ее механизмов и ее основных компонентов (навыков и умений).

Психолого-лингвистическая характеристика основных видов речевой деятельности; роль мотивов и стимулов в пользовании всеми видами речевой деятельности.

Роль сопоставительно-функционального анализа языковых явлений иностранного и родного языков. Моделирование лингвистического материала в методических целях разных уровнях.

Вопрос 6. Формирование фонетических навыков

Цель обучения фонетике в средней общеобразовательной школе. Виды фонетических навыков, их определения. Краткая сравнительно-сопоставительная характеристика фонетических систем иностранного (английского, немецкого, французского) и родного языков в методических целях. Учет влияния фонетических навыков родного языка в обучении иностранному. Методика обучения фонетике. Этапы формирования фонетических навыков. Способы и приемы обучения. Комплекс упражнений в обучении фонетике. Роль и место ТСО в формировании фонетических навыков.

Вопрос 7. Формирование грамматических навыков.

Цель обучения грамматике иностранного языка. Характеристика грамматических навыков в экспрессивных и рецептивных видах речевой деятельности. Сравнительно-сопоставительная характеристика грамматических явлений родного и иностранного языков в методических целях. Положительный перенос и интерференция грамматических навыков родного и изучаемого языков. Внутрязыковая интерференция. Этапы формирования грамматического навыка. Роль знаний в формировании грамматического навыка. Пути и приемы введения грамматики; факторы, влияющие на их выбор. Комплекс упражнений для формирования грамматических навыков. Анализ упражнений в учебнике.

Вопрос 8. Формирование лексических навыков.

Роль и место лексических навыков в овладении иноязычной речевой деятельностью. Цель обучения лексике иностранного языка. Виды лексических навыков, их определения. Основные компоненты лексического навыка.

Этапы формирования лексического навыка. Формы презентации и приемы семантизации лексики. Средства семантизации. Факторы, влияющие на их выбор. Комплекс упражнений для обучения лексической стороне в учебниках.

Вопрос 9. Обучение аудированию/ формирование умений аудирования/.

Определение аудирования. Взаимосвязь аудирования и говорения. Аудирование как средство обучения иностранному языку. Аудирование как вид речевой деятельности. Основные психолого-лингвистические характеристики аудирования. Психологические и лингвистические трудности аудирования иноязычной речи учащихся. Навыки аудирования. Методика работы при обучении аудированию. Программные требования к уровню коммуникативной компетенции учащихся в аудировании в соответствии со стадиями обучения иностранному языку в современной общеобразовательной школе.

Требования к текстам и упражнениям для обучения аудированию. Действия учителя и учащихся в процессе работы с текстом для аудирования. Упражнения. Технические средства в обучении аудированию и технология их использования.

Вопрос 10. Обучение чтению (иноязычных текстов).

Чтение как вид коммуникативной речевой деятельности. Психологическая характеристика чтения: процессы восприятия и понимания, внутренняя и внешняя речь при чтении. Связь чтения с другими видами речевой деятельности. Обучение технике чтения. Чтение как средство обучения.

Виды чтения, их классификация. Программные требования к различным видам чтения, наиболее актуальных для средней школы, в соответствии со стадиями обучения иностранному языку в средней общеобразовательной школе.

Методические требования к текстовому материалу для различных видов чтения (чтения с пониманием основного содержания, чтения с извлечением частичной и полной информации).

Методика обучения коммуникативному чтению. Навыки и умения коммуникативного чтения. Упражнения, обучающие коммуникативному чтению.

Чтение со словарем и элементами анализа в целях извлечения полной информации читаемого. Упражнения

Вопрос 11. Обучение монологической речи на иностранном языке в средней школе.

Психологическая и лингвистическая характеристика монологической речи. Основные этапы порождения монологического высказывания, основные виды монологической речи (контекстная, ситуативная, наглядная и др.). Основные коммуникативные функции монологической речи. Функциональные типы монологической речи наиболее актуальные для средней школы.

Методика обучения монологической речи. Этапы формирования монологических умений. Программные требования к уровню сформированности монологических умений на коммуникативно-достаточном уровне. Система упражнений для формирования монологических умений с использованием опор и полностью самостоятельного высказывания. Объекты контроля и критерий оценки монологической речи.

Вопрос 12. Обучение диалогической речи на иностранном языке в средней школе.

Психологическая и лингвистическая характеристики диалогической речи как рецептивно-продуктивного вида речевой деятельности. Диалогическое единство как единица обучения диалогической речи. Виды диалогов и их коммуникативные намерения (в соответствии с программными требованиями). Программные требования к уровню владения учащимися диалогическими умениями в соответствии со стадиями обучения иностранному языку в современной общеобразовательной школе. Роль ситуации в обучении диалогической речи, использование опор в процессе формирования диалогических умений. Диалогическая речь как средство обучения.

Вопрос 13. Обучение письму на иностранном языке в условиях средней общеобразовательной школы.

Письменная речь как вид коммуникативной деятельности и как средство обучения. Психологические механизмы письма. Трудности овладения учащимися письмом и письменной речью на изучаемом иностранном языке. Программные требования к овладению учащимися письмом и письменной речью соответственно стадиям обучения иностранному языку в средней школе.

Методика обучения технике письма и коммуникативной письменной речи. Классные и домашние письменные работы, методика их проведения.

Вопрос 14. Контроль знаний, навыков и речевых умений в обучении иностранному языку.

Цели и задачи контроля на уроках иностранного языка, требования к его проведению. Объекты контроля, их соответствие программным требованиям. Виды, формы, приемы контроля уровня сформированности у учащихся речевых навыков и умений.

Тестовый контроль в обучении иностранному языку в средней школе. Основные признаки теста. Объекты тестового контроля, классификация тестов – по виду осуществления контроля по объекту контроля, по характеру контролируемой деятельности, по структуре и способу выборочных ответов.

Объекты тестового контроля аудирования, говорения, чтения, письма

Вопрос 15. Раннее обучение ИЯ. Новая концепция обучения ИЯ. Обязательное обучение со второго класса. Основные цели обучения в начальной школе. Задачи обучения. Требования к практическому владению ИЯ в начальной школе. Тематика и сферы общения. Объем диалогических и монологических высказываний в 1-4 кл. Учет психо-физиологических особенностей детей начальных классов и их учет в организации учебного процесса.

Вопрос 16. Базовый курс обучения ИЯ (5-9 классах). Понятие госстандарта. Особенности данного этапа обучения. 4 цели обучения. Практическая цель. Задачи, составляющие решение практической цели. Требования к аудированию, говорению, чтению, письму. Основные сферы общения. Тематика для устной речи. Воспитательные, развивающие, образовательные цели и задачи.

Вопрос 17. Характеристика завершающего (старшей стадии) обучения ИЯ). Основные цели обучения. Основы старшего этапа обучения в области устной речи, чтения, письма. Профильное обучение ИЯ. Сферы общения и тематика. Общеучебные умения в 10-11 классах. Лингвострановедческие и страноведческие знания и умения. Требования к практическому владению ИЯ (аудирование, говорение, чтение, письмо).

Вопрос 18. Портфолио и построение образовательного рейтинга выпуска современной общеобразовательной школы. Необходимость разработки новой системы оценивания учащихся в школах России. Составляющие портфолио. Европейский языковой портфель. Цели и задачи. Структура ЕЯП. Сфера применения ЕЯП.

Вопрос 19. Планирование учебного процесса по иностранному языку.

Тематическое и поурочное планирование.

Задачи планирования и требования к учителю иностранного языка при его осуществлении.

Урок иностранного языка, его специфика, требования к современному уроку. Цели урока, типы уроков.

Виды планов: поурочный и тематический. Взаимосвязь и специфика тематических и поурочных планов, их содержание, структура и отличительные особенности. Поурочный план как методическая реализация тематического плана.

Тематическое планирование: задачи, факторы, определяющие успех тематического планирования, схема тематического плана и основное его содержание.

Вопрос 20. Инновационные учебные заведения. Определение инновационных учреждений. Причины, породившие создание ИУЗ. Прогимназия. Гимназия. Лицей. Колледж. Вальдорфская школа. Садик-школа. Монтессорри. Частные школы, авторские. Общие цели обучения в каждом инновационном учреждении.

Вопрос 21. Компьютерные технологии в обучении ИЯ. Перспективы развития и ресурсы языковых услуг. Интернет.

Компьютерные технологии в обучении ИЯ. Дидактические возможности ПК. Возможности компьютерных телекоммуникационных сетей. Типы дидактической информации. Телекоммуникационное общение через систему Internet. E-mail проекты.

Вопрос 22. Обучение в сотрудничестве. Важность использования обучения в сотрудничестве. Суть технологии сотрудничества. Варианты обучения в сотрудничестве. Командно-игровая деятельность. Пила. Пила 2. Учимся вместе. Коллективный способ обучения. Групповая работа над текстом.

Вопрос 23. Место и роль страноведения и лингвострановедения в системе современного языкового образования. Страноведение как наука. Проблемы и составляющие страноведения. Способы, методы обучения страноведению. Лингвострановедческое преподавание языка на современном этапе. Этапы в изучении лингвострановедения. Сферы лингвострановедения. Система приемов, упражнений, обучающих лингвострановедению (работа над аутентичными текстами, лингвострановедческая паспортизация, компаративный анализ, коллажирование, работа с лингвострановедческим справочником).

Вопрос 24. Новые педагогические технологии в обучении иностранному языку в современной общеобразовательной школе. Определение педагогической технологии. Составляющие технологи. Виды технологий, методов, технологических операций Обучение в сотрудничестве; Личностно-ориентированное обучение; Проектная методика. Коллективный способ обучения. Коллажирование. Разноуровневое обучение. Компьютерные технологии. Дидактические возможности персональных компьютеров. Виды программ. Возможности телекоммуникационного общения через систему Internet. E-mail проект.

Вопрос 25. Метод проектов. Создание проектной методики. Основные характеристики проектной методики. Преимущества проектной методики. Этапы работы над проектом. Виды проектов. Темы проектов в младших классах. E-mail проекты.