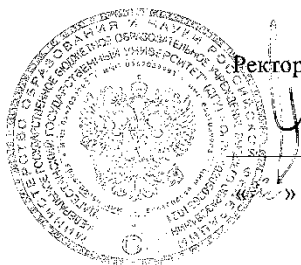




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный университет»

Факультет иностранных языков

УТВЕРЖДАЮ



Ректор

Рабданов М.Х.

2016 г.

ПРОГРАММА
итоговой государственной аттестации

Кафедра английской филологии

Образовательная программа
45.03.02 – Лингвистика

Профиль подготовки:
«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»

Уровень высшего образования: **бакалавриат**

Форма обучения:
Очная

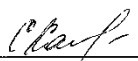
Махачкала, 2016

Программа итоговой государственной аттестации составлена в 2016 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» (уровень бакалавриата) от «07» августа 2014 года, № 940

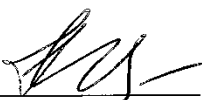
Разработчик: к.ф.н., доцент Х.М. Кадачиева

Программа одобрена:

на заседании кафедры английской филологии от «15» сентября 2016 года, протокол № 2

Зав. кафедрой  Кадачиева Х.М.

На заседании Методической комиссии ФИЯ от «20» сентября 2016 года, протокол № 1

Председатель  Дарбишева Х.А.

Программа согласована с учебно-методическим управлением

Начальник УМУ ДГУ



А.Г. Гасангаджиева

«20» сентября 2016 г.

Аннотация программы итоговой государственной аттестации

Программа итоговой государственной аттестации по направлению 45.03.02 - Лингвистика, профиль подготовки: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (Английский язык) (уровень: бакалавриат) составлена в соответствии с:

1. Федеральным Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказом «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015г. №636.
3. Приказ «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 года № 636» от 9 февраля 2016 г. № 86.
4. Приказом Минобрнауки России от 19.12.2013 №1367 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».
5. Приказом Минобрнауки России от 06.07.2015 г. №667 «Об утверждении форм сведений о реализации образовательных программ, заявленных для государственной аккредитации образовательной деятельности.
6. Требованиями государственных образовательных стандартов, федеральных государственных образовательных стандартов к структуре, результатам освоения и условиям реализации образовательных программ высшего образования.
7. Уставом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дагестанский государственный университет» (далее - ДГУ, университет).
8. Иными нормативными правовыми актами, действующими на территории Российской Федерации, локальными актами университета.
9. Положением об итоговой государственной аттестации выпускников Дагестанского государственного университета основании, утвержденного решением Ученого совета Дагестанского государственного университета от 28.01.2016 (протокол №5).

Содержание программы итоговой государственной аттестации охватывает круг вопросов, связанных с установлением уровня подготовки выпускника по направлению подготовки **45.03.02 – Лингвистика, профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»** к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Программа нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: ОПК-3, ОПК-15, ОПК- 16, ПК- 23, ПК- 24, ПК-25, ПК-26, ПК-27.

Объем дисциплины 6 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

Семестр	Учебные занятия						СРС, в т.ч. экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференциро- ванный зачет, экзамен
		из них						
		Лаборатор. занятия	Практ. занятия	КСР	Консультации			
8	216	-	-	-				Экзамен

1.Цели и задачи проведения государственной аттестации бакалавров по направлению подготовки «Лингвистика», профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»

Итоговая государственная аттестация (ИГА) – одна из основных форм контроля и оценки качества теоретической и практической компетентностной подготовленности выпускника к осуществлению будущей профессиональной деятельности и соответствия подготовки требованиям ФГОС ВО.

Итоговые аттестационные испытания предназначены для определения общих и специальных (профессиональных) компетенций выпускников в области лингвистики, определяющих готовность к решению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом, способствующих их

востребованности на рынке труда и обеспечивающих возможности для продолжения образования в магистратуре.

Целью государственной аттестации является установление уровня подготовки бакалавра к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

Задачи государственной аттестации:

- проверить уровень развития лингвистической, культурологической и коммуникативной компетентности выпускников; качество владения теоретическими и прикладными средствами основного иностранного языка; умение пользоваться средствами языковой системы в речевой деятельности;
- проверить способность выпускников оценить эстетическую ценность художественного/ публицистического произведения и провести лингвостилистический анализ текста: понять особенности языка писателя (автора); распознать стилистические средства в тексте и установить их функцию, дать оценку текста с точки зрения степени его художественности и др.;
- проверить уровень владения теоретическим материалом по методике обучения основному языку и теоретическим дисциплинам «Лексикология основного языка», «Стилистика основного языка», «Теоретическая грамматика основного языка», «Введение в теорию межкультурной коммуникации», а также умение применять знания в процессе обучения.

Государственная аттестация по направлению подготовки «Лингвистика», профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» проходит в два этапа:

- а) государственныймеждисциплинарный экзамен** (вопросы по теоретическим основам дисциплин и вопрос по практике английского языка) (60 минут);
- г) защита выпускной квалификационной работы (ВКР)** в форме, соответствующей уровню подготовки (ступени высшего профессионального образования).

Выпускник по направлению подготовки 45.03.02 - Лингвистика с присвоением квалификации бакалавра лингвистики должен быть подготовлен к

решению профессиональных задач, в соответствии с профилем программы и видами профессиональной деятельности:

лингводидактическая:

- применение на практике действующих образовательных стандартов и программ;
- использование учебно-методических материалов, современных информационных ресурсов и технологий;
- применение современных приемов, организационных форм и технологий воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения;
- проведение информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений в области методики преподавания.

научно- методическая деятельность:

- выявление и критический анализ конкретных проблем межкультурной коммуникации, влияющих на эффективность межкультурных и межъязыковых контактов, обучения иностранным языкам;
- участие в проведении эмпирических исследований проблемных ситуаций и диссонансов в сфере межкультурной коммуникации;
- апробация (экспертиза) программных продуктов лингвистического профиля.

консультативно-коммуникативной деятельности:

- участие в деловых переговорах, конференциях, симпозиумах, семинарах с использованием нескольких рабочих языков;
- применение тактик разрешения конфликтных ситуаций в сфере межкультурной коммуникации;
- проведение информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений в области межкультурной коммуникации;
- составление словников, методических рекомендаций в профессионально ориентированных областях межкультурной коммуникации.

2. Место программы итоговой государственной аттестации в структуре ООП бакалавриата

Программа итоговой государственной аттестации входит в базовую часть образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 45.03.02 - Лингвистика, профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур». Программа реализуется на факультете иностранных языков кафедрой английской филологии.

К итоговым аттестационным испытаниям, входящим в состав итоговой государственной аттестации, допускается лицо, не имеющее академической задолженности и успешно выполнившее в полном объеме учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 - Лингвистика, профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур». Итоговая государственная аттестация выпускников, завершающих обучение по основной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 - Лингвистика, профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» является обязательной.

3. Определение содержания государственных испытаний

3.1. Виды деятельности выпускников и соответствующие им задачи профессиональной деятельности.

Область профессиональной деятельности выпускников по направлению подготовки 45.03.02 – Лингвистика, профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» включает:

лингвистическое образование,
межъязыковое общение,
межкультурную коммуникацию,
лингвистику и новые информационные технологии.

Объектами профессиональной деятельности выпускников по направлению подготовки 45.03.02 – Лингвистика, профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» являются:

- теория изучаемых иностранных языков;
- иностранные языки и культуры стран изучаемых языков;
- теория и методика преподавания иностранных языков и культур;
- теория межкультурной коммуникации;
- теоретическая и прикладная лингвистика.

Виды профессиональной деятельности выпускников:

Бакалавр по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и

культур» должен быть подготовлен к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ООП бакалавриата и видами профессиональной деятельности:

- лингводидактическая,
- консультативно-коммуникативная,
- научно-исследовательская.

3.2. Квалификационные требования (профессиональные функции), необходимые для выполнения каждой из указанных профессиональных задач.

Итоговые аттестационные испытания предназначены для определения общих и специальных (профессиональных) компетенций выпускников в области языкознания, определяющих подготовленность к решению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом, способствующих их востребованности на рынке труда и обеспечивающих возможности для продолжения образования в магистратуре.

Аттестационные испытания, входящие в состав итоговой государственной аттестации выпускника, должны полностью соответствовать основной образовательной программе высшего профессионального образования, которую он освоил за время обучения.

Квалификационные требования, предъявляемые к профессиональной подготовке выпускника в ходе итоговой государственной аттестации (вопрос по английскому языку)

Экзаменационные материалы представляют собой контрольно-измерительные фрагменты текста (художественного, публицистического, научного и т. п.), предназначенные для реферирования и проведения различных видов лингвистического (фонетического, лексического, морфологического, синтаксического, стилистического и др.), концептуального и литературоведческого анализа.

В ходе итоговой государственной аттестации устанавливается:

- умение студента владеть устной диалогической и монологической речью в пределах бытовой, общественно-политической, литературной и научно-педагогической тематики с соблюдением фонетических, грамматических, лексико-синтаксических и стилистических норм;

- способность обсуждать и анализировать

художественные/публицистические произведения современной и классической иностранной литературы с точки зрения их содержания, композиционных и индивидуально-стилистических особенностей;

- умение проводить лингвостилистический анализ текстов публицистической и художественной прозы с учетом сведений, полученных при изучении практических и теоретических курсов (объемом до 4000 знаков). Анализ текста не должен сводиться к поверхностной, чисто фабульной его интерпретации. Цель данного вида работы заключается в творческом, вдумчивом осмыслении художественного/публицистического текста с учетом формы и содержания;

- корректное фонетическое оформление речи; грамотность и степень адекватности языковых средств; спонтанность речи; выразительность речи; темп речи;

- умение строить грамматически правильные предложения с использованием активной лексики бытовой, общественно-политической, литературной и научно-педагогической тематики;

- умение свободно изъясняться, активно использовать в речи около 3000 - 3600 слов и словосочетаний;

- умение воспринимать в речи или в тексте около 4500 -5000 слов и словосочетаний;

- умение рассуждать, соотносить главное и второстепенное, понимать задаваемые членами ГЭК дополнительные вопросы и вести диалог с экзаменаторами.

- умение использовать вербальные и паралингвистические средства общения при ответе на вопросы членов экзаменационной комиссии.

Квалификационные требования, предъявляемые к профессиональной подготовке выпускника в ходе итоговой государственной аттестации (вопросы по теории языка)

Выпускник по направлению подготовки 45.03.02 – Лингвистика, квалификация «бакалавр» должен:

- иметь представление об истории, современном состоянии и

перспективах развития общего языкознания, об истории, современном состоянии и перспективах развития методов исследования в лингвистических науках;

- знать основные вопросы общего языкознания и на этой основе более глубоко изучить и знать родственные связи языка своей специальности, его типологические соотношения с другими языками, его историю, современное состояние и тенденции развития; знать лингвокультуру народа, опираясь на сведения в области концептологии;

- уметь анализировать язык в его истории и современном состоянии, пользуясь системой основных понятий и терминов общего языкознания, ориентироваться в основных этапах истории и философии науки, в дискуссионных вопросах современного языкознания;

- владеть основными методами лингвистического исследования, анализа и описания собранного языкового материала;

- уметь анализировать язык в диахронии и синхронии, пользуясь системой основных понятий и терминов общего языкознания, ориентироваться в основных этапах истории науки о языке, в дискуссионных вопросах современного языкознания; владение основными методами лингвистического анализа;

- уметь пользоваться научной, справочной, методической литературой на русском и английском языках; умения и навыки работы с информацией;

- владеть знанием методологических принципов и методических приемов научной деятельности;

- уметь структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности и обладает способностью их творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач;

- уметь видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин и понимать их значение для будущей профессиональной деятельности;

- владеть профессиональной терминологией по лингвистическим теоретическим дисциплинам и методике обучения английскому языку;

- иметь представление об истории, современном состоянии и перспективах избранной специальности;

- уметь анализировать язык в диахронии и синхронии, пользуясь системой основных понятий и терминов общего языкознания, ориентироваться в основных этапах истории науки о языке, в дискуссионных вопросах современного языкознания;

- владеть основными методами лингвистического анализа.

4. Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» (профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур») включает сдачу междисциплинарного экзамена по специальности (английский язык и теория английского языка) и защиту выпускной квалификационной работы, которая проводится в соответствии с Положением об итоговой государственной аттестации выпускников ДГУ.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы, к процедуре ее выполнения и защиты, методические рекомендации по организации выполнения, методические указания по написанию определяются Положением о выпускных квалификационных работах в ДГУ и программой итоговой государственной аттестации.

4.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

В результате итоговой государственной аттестации выпускник данной образовательной программы должен продемонстрировать формирование следующих компетенций:

владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3)

способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту (ОПК-15);

владением стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования (ОПК-16);

способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ПК-23);

способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту (ПК-24);

владением основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой (ПК-25);

владением стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования (ПК-26);

способностью оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования (ПК-27).

4.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания.

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	Оценка			
		5 (высокий уровень)	4 (уровень выше ожидаемого)	3 (достаточный уровень)	2 (низкий уровень)
ОПК-3	владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;	Владеет навыками анализа основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	Умеет определять основные фонетические, лексические, грамматические, словообраз. явления и закономерности функционирования языка, а также его функциональные разновидности	Имеет представление об основных фонетических, лексических, грамматических, словообраз. явлениях и закономерностях функционирования языка, его функциональных разновидностях	Не имеет представление об основных фонетических, лексических, грамматических, словообраз. явлениях и закономерностях функционирования языка, его функциональных разновидностях
ОПК-15	способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту;	Демонстрирует наличие способности и умений выдвигать гипотезы и решать проблемы, аргументируя свое решение	Показывает хороший уровень умений выдвигать и решить гипотезу на основе достаточно хорошей аргументации	Показывает умение выдвинуть гипотезу, но развивает ее без достаточной аргументации	Демонстрирует отсутствие способности выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту
ОПК-16	владением стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования	Демонстрирует высокий уровень владения стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования	Показывает хорошие знания методик поиска, анализа и обработки материала исследования	Ознакомлен со стандартными методиками поиска и анализа материала исследования	Имеет недостаточное представление о стандартных методиках анализа и обработки материала исследования
ПК-23	способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	Демонстрирует высокий уровень умений использования понятийного аппарата философии и лингвистики в процессе межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	Показывает знания понятийного аппарата философии и лингвистики, умений использовать его для решения профессиональных задач	Ознакомлен с понятийным аппаратом философии, теоретической и прикладной лингвистики, не достаточно применяет его в процессе МКК	Не владеет способностью использования понятийного аппарата философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач

ПК-24	способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту	Демонстрирует наличие способности и умений выдвигать гипотезы и решать проблемы, аргументируя свое решение	Показывает хороший уровень умений выдвигнуть и решить гипотезу на основе достаточно хорошей аргументации	Показывает умение выдвинуть гипотезу, но развивает ее без достаточной аргументации	Демонстрирует отсутствие способности выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту
ПК-25	владением основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой	Демонстрирует высокий уровень владения основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой	Показывает хорошие знания современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой	Ознакомлен с основами современных методов научного исследования и владеет информационной и библиографической культурой	Не демонстрирует достаточные знания современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой
ПК-26	владением стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования	Демонстрирует высокий уровень знаний методик поиска, анализа и обработки материала исследования	Хорошо владеет методиками поиска, анализа и обработки материала исследования	Ознакомлен со стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования	Не показывает владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования
ПК-27	способностью оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования	Показывает высокий уровень способности оценивания качества исследований в данной предметной области, и соотнесения новой информации с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования	Демонстрирует хорошие умения анализа исследования в предметной области и умений логичного и последовательного представления результатов собственного исследования	Демонстрирует удовлетворительные знания и умения оценки качества исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования	Не умеет в достаточной степени оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования

Критерии оценки ответов по английскому языку

«отлично»

студент умеет выявлять стилистические свойства текста, грамотно анализировать художественный/публицистический текст, воспринимать заложенные в художественном/публицистическом тексте особенности эстетического функционирования языковых единиц, находить в тексте и объяснять случаи стилистического использования грамматических форм;

- используя данные лингвостилистического анализа и опираясь на уже обсужденное содержание-намерение произведения, студент умеет выявлять лингвопоэтически значимые элементы текста;

- умеет от лингвостилистического анализа, который предполагает дробление текста на компоненты, переходить к лингво-поэтическому разбору текстов, дающему целостное представление о предмете;

- свободно и грамотно общается на общегуманитарные и общечеловеческие темы с помощью широкого диапазона разнообразной лексики, употребляемой во всем объеме значений и коннотаций слов и их конкретных характеристик.

«хорошо»

- умеет грамотно проводить лингвостилистический анализ прозаических отрывков, обращая внимание на различные виды тропов и фигур речи, стилистические и просодические особенности текста;

- умеет различать особенности разных типов повествования, разграничивать авторскую, несобственно-прямую речь и внутренний монолог, правильно оценивать «тональность» текста;

«удовлетворительно»

умеет анализировать художественный текст лишь в рамках его содержания и стиля автора, лексико-грамматического анализа текста;

- умеет вести беседу по пройденным темам, проявляя при этом определенные коммуникативно-речевые навыки.

«неудовлетворительно»

- не способен понять и дать оценку произведения, не умеет анализировать лингвистический материал; тема не была полностью раскрыта

- не способен передать и комментировать на иностранном языке содержание текста; выявлять тема-рематическую составляющую текста;

- не владеет навыками ведения устной беседы по предложенной теме;
- отсутствуют навыки логичного оформления высказывания (смысловые связки, нелогично переходит от одной темы к другой, не использует аргументацию для представления своей точки зрения).

Критерии оценивания ответов по теории языка

Объектом оценивания на междисциплинарном экзамене выступают

- теоретические знания по лингвистическим дисциплинам;
- навыки лингвистической, коммуникативной и лингвострановед-

ческой компетенции студента: корректное фонетическое оформление речи; грамотность и степень адекватности языковых средств; спонтанность речи; выразительность речи; темп речи;

- владение профессиональной терминологией по лингвистическим теоретическим дисциплинам и методике обучения основному языку;

«ОТЛИЧНО»

- содержание теоретического вопроса изложено четко, последовательно и с полным пониманием его места в общей проблематике соответствующей области лингвистики;
 - дается полный и развернутый ответ по каждому пункту, уточняющему дидактическую единицу программы по предмету;
 - выпускник владеет общей информацией о категориальных признаках лингвистического явления, о подходах к его классификации;
 - выпускник приводит специфические признаки или особенности систематизации лингвистического явления / единицы языка;

«хорошо»

- содержание предъявленного в билете вопроса изложено в целом последовательно и с пониманием его места в общей проблематике соответствующей области теоретической лингвистики
- дается полный ответ по каждому пункту, уточняющему дидактическую единицу программы по предмету в билете; но не приводятся специфические признаки или особенности систематизации лингвистического явления / единицы языка;
 - допущены некоторые малозначительные фактические ошибки при ответах на дополнительные вопросы экзаменаторов по теме билета;

«удовлетворительно»

- содержание предъявленного вопроса изложено фрагментарно, но отвечает на наводящие вопросы экзаменатора;
- выпускник имеет слабое представление о существенных признаках лингвистического явления / единицы языка, подходах к его классификации;
- выпускник допускает фактические ошибки при ответах на дополнительные вопросы экзаменаторов по теме билета.

«неудовлетворительно»

- выпускник не обладает знаниями и умениями, перечисленными в списке общих компетенций;
- выпускник не может четко изложить содержание предъявленных в билете вопросов;
- допущены существенные фактические ошибки при ответах на основной и дополнительные вопросы;

По методике преподавания основного иностранного языка

«Отлично»

• студент в полной мере овладел базовой системой знаний о психолого- педагогических закономерностях становления и развития личности, о процессе обучения иностранному языку. Ответ отличается логичностью. Студент демонстрирует глубокое понимание сущности изученных педагогических и лингводидактических теорий и умение мыслить в русле современных научных концепций.

«Хорошо»

• студент владеет понятийно - категориальным аппаратом, базовой системой психолого- педагогических знаний о закономерностях развития личности в образовательной среде. Ответ логичен, однако студенту необходима помощь в интеграции знаний из разных областей знаний. Уровень изложения требует помощи экзаменатора в раскрытии сущности педагогических теорий и систем.

«Удовлетворительно»

• студент владеет основными понятиями психолого-педагогического курса на репродуктивном уровне. В целом система теоретических знаний о механизмах иностранному языку освоена, но ответ недостаточно логичен, плохо структурирован и практически отсутствует интеграция знаний из различных областей знаний о развитии человека в образовательной среде.

«Неудовлетворительно»

- студент не владеет понятийным аппаратом учебной дисциплины.

Основные идеи не осознаны, теоретические знания носят отрывочный, бессистемный характер. Студент не овладел базовой системой теоретических знаний о закономерностях обучения иностранному языку в образовательных системах.

Оценка за государственный экзамен складывается из следующих элементов:

1. Оценка за изложение содержания текста с использованием лингвоконцептуального анализа;
2. Оценка за вопрос по методике преподавания в высшей школе;
3. Оценка за вопрос по теории языка.

Общая оценка выставляется на основании среднего балла.

Неудовлетворительная оценка за один из видов деятельности снижает среднюю оценку на один балл.

Структура государственного экзаменационного билета

а) вопрос по основному языку (время подготовки – 30 минут):

Лингвоконцептуальный анализ текста на английском языке (объем текста до 2000-2500 печатных знаков)

б) вопрос по методике преподавания в высшей школе (15 минут)

в) вопрос по теории языка (15 минут)

Критерии оценки ВКР магистра

«отлично»:

- репрезентативность собранного материала, умение анализировать лингвистические концепции, направления (с возможным выходом в практику, методику преподавания);
- знание основных лингвистических категорий и понятий, умение оперировать ими;
- владение методологией и методикой лингвистического анализа;
- умение представить работу в научном контексте;
- владение научным стилем речи;
- аргументированная защита основных положений работы: студент

демонстрирует глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными, во время доклада студент использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики, презентации и т.д.), доказательно отвечает на вопросы членов ГЭК;

- имеются положительные отзывы научного руководителя и рецензента;

«хорошо»:

- репрезентативность собранного материала, умение анализировать лингвистические концепции, направления (с возможным выходом в практику, методику преподавания);
- знание основных лингвистических категорий и понятий, умение оперировать ими;
- владение методикой анализа и представление о разных типах анализа;
- единичные (негрубые) стилистические и речевые погрешности;
- умение защитить основные положения своей работы.

«удовлетворительно»:

- компилятивность теоретической части работы;
- выполнена на уровне типовых проектных решений, но личный вклад студента оценить достоверно не представляется возможным;
- допущены принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных заданий;
- работа отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором предмета работы;
- просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения, недостаточно доказательны выводы;
- стилистические и речевые ошибки;
- посредственная защита основных положений работы: студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы;
- в отзывах руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию работы и методике анализа.

4.3. Основные сведения об электронно-библиотечной системе для обеспечения ИГА

Учебно-методическое обеспечение подготовки бакалавров к итоговой аттестации

Теория английского языка

Лексикология английского языка

Основная литература

1. Амосова Н.Н. Основы английской фразеологии. М.: Издательский центр «Академия», 2010.
2. Бабич Г.Н. Лексикология английского языка. Екатеринбург - М., 2006.
3. Баранов А.Н., Добровольский Д.О. Аспекты теории фразеологии. М.: Знак, 2008.
4. Гвишиани Н.Б. Современный английский язык. Лексикология = ModernEnglishStudies. Lexicology: учебное пособие для студентов филологических факультетов высших учебных заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2007.
5. Голикова Ж.А. ModernEnglishLexicologyandphraseology/ PracticalGuide = Лексикология и фразеология современного английского языка. Практикум. М., 2006.
6. Зыкова И.В. Практический курс английской лексикологии = APracticalCourseinEnglishLexicology: Учеб. Пособие для студ. лингв. вузов и фак. ин.языков. М., 2006.
7. Кульгавова Л.В. Лексикология английского языка. Учебно-практические материалы. М.: АСТ: Восток-Запад, 2008.
8. Кунин А.В. Курс фразеологии современного английского языка. Дубна: Флинта+, 2005.
9. Минаева Л.В. Лексикология и лексикография английского языка: учебное пособие. М.: АСТ: Астрель, 2007.

Интернет-ресурсы

1. Арнольд И.В. Лексикология английского языка: Учебное пособие. М: Флинта, 2012. <http://www.biblioclub.ru/book/103342> 01.10.2012
2. Голикова Ж.А. ModernEnglishLexicologyandphraseology/ PracticalGuide = Лексикология и фразеология современного английского языка. Практикум. [электронный ресурс] Режим доступа. URL:<http://elib.bsu.by/handle/123456789/4020>(дата обращения 08.10.2012)

3. Дубенец Э.М. Курс лекций и планы семинарских занятий по лексикологии английского языка [электронный ресурс] Режим доступа. URL: <http://www.english-thebest.ru/textbooks.php> (дата обращения 10.10.2012).
4. Елисеева В.В. Лексикология английского языка. [электронный ресурс] Режим доступа. URL: http://www.classes.ru/grammar/24.leksikologiya_anliyskogo_yazyka/intro.htm (дата обращения 10.10.2012).
5. Кунин А.В. Большой англо-русский фразеологический словарь. [электронный ресурс] Режим доступа. URL: <http://www.twirpx.com/file/117989/> (дата обращения 08.10.2012)
6. Морозова Н.Н. Лексикология английского языка. Practice Makes Perfect. Учебное пособие. Прометей, 2013. Гуманитарные науки. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23996>. ЭБС «IPRbooks»
7. Третьякова М.Ф. Лексикология английского языка. Учебно-методическое пособие. Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2012. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22294>
8. Харитончик З.А. Лексикология английского языка. [электронный ресурс] Режим доступа. URL: <http://www.twirpx.com/file/40374/> (дата обращения 10.10.2012).
9. MinaevaLudmilaEnglish. LexicologyandLexicography [электронный ресурс] Режим доступа. URL: <http://book.tr200.net/v.php?id=2476107> (дата обращения 10.10.2012).
10. Cowie A.P. Phraseology: Theory, Analysis, and Application. [электронный ресурс] Режим доступа. URL: <http://www.twirpx.com/file/103788/> (дата обращения 08.10.2012)
11. «EnglishTrainer» Александр Глазков. [электронный ресурс] Режим доступа. URL: www.umopit.ru (дата обращения 10.03.2012)

Теоретическая грамматика английского языка

Основная литература

1. Александрова О.В., Комова Т.А. Современный английский язык: морфология и синтаксис. М., 2013
2. Иванова И.П., Бурлакова В.В., Почепцов Г.Г. Теоретическая грамматика английского языка. М., 1981.
3. Кобрина Н.А., Болдырев Н.Н., Худяков А.А. Теоретическая грамматика современного английского языка. М., 2007
4. Прибыток И.И. Теоретическая грамматика английского языка. М., 2008

5. Теоретическая грамматика английского языка /учебное пособие/ Л., 1983.
6. Худяков А.А. Теоретическая грамматика английского языка. М., 2010
7. Blokh M. Y. A Course in Theoretical English Grammar. Москва, 2006
8. Blokh M.Y., Semionova, Timofeyeva Theoretical English Grammar. Seminars. Москва, 2007

Интернет- ресурсы

<http://www-books-11.ru/52658-theoretical-grammar-of-english-modern-approach.html>
<http://grammar.about.com/>
<http://englishlib.org/index.php/grammar-books/Theoretical-English-Grammar-Seminars.html>
<http://www.twirpx.com/file/19944>
<http://englishtips.org/1150815345-theoretical-grammar-of-english.html>
<http://englishlib.org/index.php/grammar-books/Theoretical-English-Grammar-Seminars.html>
<http://www.engl.org/learning/manuals-textbooks-dictionaries/26830/>
http://englishbiblioteka.ru/uchebniki_samouchiteli_i_t_p/praktikum_po_teoreticheskoj_grammatike_angliyskogo_yazika_seminars_on_theoretical_english_grammar_bloch_m_ya.html
<http://www.homeenglish.ru/Textblokh.htm>
http://www.englishhouse.ru/2.English_grammar/grammarenglish_sites.html
http://www.durov.com/study/Modern_English_Grammar-764.rar
<http://studentu.ucoz.ua/index/0-62>
<http://www.bsu.by/Cache/pdf/229543.pdf>

Стилистика английского языка

Основная литература

1. Арнольд И.В. Стилистика современного английского языка. М., 2006.
2. Валгина Н. С. Теория текста. М., 2004.
3. Гальперин И. Р. Текст как объект лингвистического исследования. М., 2004.
4. Кузнец М. Д., Скребнев Ю. М. Стилистика английского языка. Л., 1988.
5. Кухаренко В.А. Практикум по стилистике английского языка. М., 2009.

6. Лапшина М.Н. Стилистика современного английского языка. Москва. Академия. С.-Петербург, 2013.
7. Наер В. Л. Стилистика и прагматика. М.: МГЛУ, 2002.
8. Обидина Н.В. Стилистика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Обидина Н.В. Электрон.текстовые данные. М.: Прометей. МПГУ, 2011. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8314>. ЭБС «IPRbooks»
9. Разинкина Н. М. Функциональная стилистика. М., 2004.
- 10.Скребнев Ю. М. Основы стилистики английского языка. М., 2002.
- 11.Степанова С.Ю. Стилистика английского языка [Электронный ресурс]: программа учебной дисциплины для специальности 033200.32 – Иностранный язык с дополнительной специальностью «Иностранный язык»/ Степанова С.Ю., Теркулова Д.Р. М.: Прометей. МПГУ, 2010. Режимдоступа: <http://www.iprbookshop.ru/8405>. ЭБС «IPRbooks»
- 12.Тураева З.Я. Лингвистика текста. Текст: структура и семантика: Учебное пособие. Изд. 3-е. – М.: Книжный дом «Либроком», 2012
- 13.Чернявская В.Е. Лингвистика текста: Поликодовость, интертекстуальность, интердискурсивность: учебное пособие. М., Берлин:2014http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=226759&sr=1

Введение в межкультурную коммуникацию

1. Василик М.А. и др. Основы теории коммуникации. М.: Гардарики, 2005.
2. Верещагин В.М., Костомаров В.Г. Язык и культура. М., 1991.
3. Гришаева А., Цурикова Л. Введение в теорию межкультурной коммуникации. Воронежский госуниверситет, 2004.
4. Грушевицкая Т.Г., Попков В.Д., Садохин А.П. Основы межкультурной коммуникации. М: Юнити, 2003.
5. Гудков Д.Б. Теория и практика межкультурной коммуникации. М., 2003.
6. Персикова Т.Н. Межкультурная коммуникация и корпоративная культура [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Персикова Т.Н.— Электрон.текстовые данные. М.: Логос, 2008. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9094.html>

7. Рубина Н.С. Интерпретация художественного текста. Иноязычные коммуникативные и лингводидактические компетенции и оценка [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Рубина Н.С.— Электрон.текстовые данные. Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2012. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32041> ЭБС «IPRbooks»
8. Садохин А.П. Межкультурная коммуникация. М.: Альфа-М, Инфра-М., 2004.
9. Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация. М.: Слово, 2000.

Интернет- ресурсы

1. http://www.gumer.info/s_a775f9076d216eabe8e0f92f7d7d745e.html
2. http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/sociologiya/MEZHKLTURNAYA_KOMMUNIKATSIYA.html
3. http://its-journalist.ru/Parts/mezhkul_turnaya_kommunikaciya.html
4. <http://www.countries.ru/library/intercult/mkk.htm>
5. <http://cor.edu.27.ru/dlstore/093f0b22-b64e-cfde-a1f4-118d4dc8acac/1008757A.htm>

Методикаобучения иностранным языкам

Основная литература

1. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. М., 2003.
2. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. М., «Academia», 2004.
3. Гурвич П.Б. Теория и практика эксперимента в методике преподавания иностранных языков/ Владимир гос. пед. институт. Владимир, 1980.
4. Европейский языковой портфель для России. М., СПб, 2001.
5. Елизаров Г.В. Культура и обучение иностранным языкам. СПб, 2005.
6. Енбаева Л.В. Практикум по профессионально-ориентированному общению. Профессиональная коммуникация учителя английского языка [Электронный ресурс]: учебное электронное пособие/ Енбаева Л.В. Электрон.текстовые данные. Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32084> ЭБС «IPRbooks»

7. Зубов А.В., Зубова И.И. Методика применения информационных технологий в обучении иностранным языкам. М., 2009
8. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе. М., 2003.
9. Клычникова З.И. Психологические особенности обучения чтению на иностранном языке. - М., Просвещение, 2003.
10. Коряковцева Н.Ф. Теория обучения иностранным языкам. Продуктивные образовательные технологии. М., 2010
11. Методика обучения иностранных языков в средней школе: пособие для учителей, аспирантов и студентов. – СПб: Каро, 2008
12. Миньяр-Белоручев Р.К. Методика обучения французскому языку. М., 1990.
13. Миролубов А.А. История отечественной методики обучения иностранным языкам. М, 2002.
14. Настольная книга преподавателя иностранного языка. М., 2004
15. Новые государственные стандарты по иностранному языку. 2-11 кл. М., АСТ: Астрель, 2004.
16. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций. М., 2002.

Интернет-ресурсы

1. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий. М., 2009. http://eknigi.org/nauka_i_ucheba/124038-novyj-slovar-metodicheskix-terminov-i-ponyatij.html.
2. Рогова, Г.В.; Рабинович, Ф.М.; Сахарова, Т.Е. [Методика обучения иностранным языкам в средней школе](http://eknigi.org/gumanitarnye_nauki/36188-metodika-obucheniya-inostrannym-yazykam-v-srednej-shkole). М., 1991. http://eknigi.org/gumanitarnye_nauki/36188-metodika-obucheniya-inostrannym-yazykam-v-srednej.html
3. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций. - М.: Просвещение, 2006. <http://www.twirpx.com/file/1227709/>.
4. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. М., 2006. http://eknigi.org/nauka_i_ucheba/139365-teoriya-obucheniya-inostrannym-yazykam.html.
5. Гальскова Н.Д. [Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя](http://eknigi.org/gumanitarnye_nauki/161837-sovremennaya-metodika-obucheniya-inostrannym-yazykam). М., 2003 http://eknigi.org/gumanitarnye_nauki/161837-sovremennaya-metodika-obucheniya-inostrannym.html.

5. Сроки проведения, виды и формы итоговых аттестационных испытаний

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующая требованиям ФГОС в соответствии с календарным учебным графиком по образовательной программе магистратуры по направлению 45.03.02 – Лингвистика, профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур».

Сроки проведения государственной итоговой аттестации утверждаются курирующим проректором в соответствии с объемом государственной итоговой аттестации с учетом необходимости завершения государственной аттестации не позднее, чем за 10 календарных дней до даты завершения срока освоения образовательной программы обучающимся ДГУ.

В соответствии с требованиями ФГОС и решением Ученого совета университета Итоговой государственной аттестацией выпускников по направлению 45.03.02 - Лингвистика являются итоговый государственный экзамен и защита ВКР.

ИГЭ представляет собой междисциплинарный экзамен по программе специализированной подготовки (магистратура). Экзамен проводится в устной форме. Обучающиеся сдают экзамен по программе специальной подготовки с включением вопросов из общенаучного цикла магистерской подготовки и профессионального цикла магистерской подготовки. Для объективной оценки компетенций выпускника магистратуры тематика экзаменационных вопросов и заданий должна быть комплексной и соответствовать избранным разделам из различных учебных циклов, формирующих конкретные компетенции.

Программа по английскому языку

Вопрос по английскому языку:

*Отрывок из произведения художественной, научной, экономической и публицистической литературы с использованием лингвостилистического анализа. Объем отрывка составляет **2000-2500** печатных знаков.*

Текст для лингвостилистического анализа представляет собой единый (или сокращенный) неадаптированный текст художественного, публицистического или научного характера на английском языке, посвященный одной из актуальных тем современности или прошлого. Источником может быть авторитетное издание, крупноформатная (качественная) пресса (газета, журнал) или серьезное электронное издание. В случае значительного превышения объема текста относительно рекомендованного объема допускается его сокращение без искажения смысла и с сохранением лексико-грамматического и синтаксического уровня сложности.

Отрывок объемом **2000-2500** печатных знаков подбирается с учетом задач, поставленных перед студентами в экзаменационном задании, представляет собой эпизод, обладающий художественной и информационной ценностью и, по возможности, сюжетной завершенностью.

Краткое изложение содержания текста:

- оформление речи в соответствии с фонетическими и орфоэпическими нормами основного иностранного языка;
- полнота и точность передачи содержания отрывка; логика изложения;
- употребление лексики и грамматических конструкций, характеризующих владение языком на продвинутом и профессиональном уровне;
- правильная передача тема-рематической структуры оригинала;
- определение ключевых концептов и ценностных ориентиров британской лингвокультуры, представленных в анализируемом тексте.

Программа итоговой государственной аттестации

по методике обучения английскому языку

Методика, как наука, ее предмет и методы исследования.

Методика как педагогическая наука и факторы, определяющие ее научную самостоятельность (основной предмет, система основных понятий, специфические методы исследования). Связь методики с другими науками (философией, дидактикой, психологией, психолингвистикой,

лингвистикой, теорией коммуникации и др.). Роль этих наук в развитии методики.

Методы исследования в современной методике, их связь с ее предметом. Методический эксперимент и его роль в развитии методики как теории обучения.

ИЯ как учебный предмет: его специфика, место в системе современного образования. Методы и приемы в обучении ИЯ. Подходы в обучении ИЯ и доминирующий подход в обучении ИЯ в США, его значимость в структуре современных учебников по ИЯ.

Роль педагогической науки, в частности общей дидактики, в научном обосновании методики. Возможности и границы использования общедидактических принципов и законо-мерностей в теории и практике обучения ИЯ как средству коммуникации и учебному предмету в школе.

Общедидактические (общеметодические) и частнодидактические (собственно методические) принципы, их связь и взаимовлияние.

Методические категории и принципы, определяющие специфику методики преподавания ИЯ как самостоятельной педагогической науки. Основные понятия: метод, система обучения, прием (способ) обучения, упражнение, система упражнений.

Средства обучения ИЯ: 1) классификация, особенности их использования в разных условиях обучения ИЯ в США; 2) УМК, его основные части и их методическая характеристика. 3) Статус упражнений среди средств обучения ИЯ. Проблемы в применении упражнений. Роль психологии и лингвистики в научном обосновании методики обучения ИЯ как новому средству коммуникации.

Психологическая и психофизиологическая характеристика речевой деятельности; ее механизмов и ее основных компонентов (навыков и умений).

Психолого-лингвистическая характеристика основных видов речевой деятельности; роль мотивов и стимулов в пользовании всеми видами речевой деятельности.

Роль сопоставительно-функционального анализа языковых явлений иностранного и родного языков. Моделирование лингвистического материала в методических целях разных уровнях.

Формирование фонетических навыков

Цель обучение фонетике в средней общеобразовательной школе. Виды фонетических навыков, их определения. Краткая сравнительно-сопоставительная характеристика фонетических систем иностранного

(английского, немецкого, французского) и родного языков в методических целях. Учет влияния фонетических навыков родного языка в обучении иностранному. Методика обучения фонетике. Этапы формирования фонетических навыков. Способы и приемы обучения. Комплекс упражнений в обучении фонетике. Роль и место ТСО в формировании фонетических навыков.

Формирование грамматических навыков.

Цель обучения грамматике иностранного языка. Характеристика грамматических навыков в экспрессивных и рецептивных видах речевой деятельности. Сравнительно-сопоставительная характеристика грамматических явлений родного и иностранного языков в методических целях. Положительный перенос и интерференция грамматических навыков родного и изучаемого языков. Внутриязыковая интерференция. Этапы формирования грамматического навыка. Роль знаний в формировании грамматического навыка. Пути и приемы введения грамматики; факторы, влияющие на их выбор. Комплекс упражнений для формирования грамматических навыков. Анализ упражнений в учебнике.

Формирование лексических навыков.

Роль и место лирических навыков в овладении иноязычной речевой деятельностью. Цель обучения лексике иностранного языка. Виды лексических навыков, их определения. Основные компоненты лексического навыка.

Этапы формирования лексического навыка. Формы презентации и приемы семантизации лексики. Средства семантизации. Факторы, влияющие на их выбор. Комплекс упражнений для обучения лексической стороне в учебниках.

Обучение аудированию/ формирование умений аудирования/.

Определение аудирования. Взаимосвязь аудирования и говорения. Аудирование как средство обучения иностранному языку. Аудирование как вид речевой деятельности. Основные психолого-лингвистические характеристики аудирования. Психологические и лингвистические трудности аудирования иноязычной речи учащихся. Навыки аудирования. Методика работы при обучении аудированию. Программные требования к уровню коммуникативной компетенции учащихся в аудировании в

соответствии со стадиями обучения иностранному языку в современной общеобразовательной школе.

Требования к текстам и упражнениям для обучения аудированию. Действия учителя и учащихся в процессе работы с текстом для аудирования. Упражнения. Технические средства в обучении аудированию и технология их использования.

Обучение чтению (иноязычных текстов).

Чтение как вид коммуникативной речевой деятельности. Психофизиологическая характеристика чтения: процессы восприятия и понимания, внутренняя и внешняя речь при чтении. Связь чтения с другими видами речевой деятельности. Обучение технике чтения. Чтение как средство обучения.

Виды чтения, их классификация. Программные требования к различным видам чтения, наиболее актуальных для средней школы, в соответствии со стадиями обучения иностранному языку в средней общеобразовательной школе.

Методические требования к текстовому материалу для различных видов чтения (чтения с пониманием основного содержания, чтения с извлечением частичной и полной информации).

Методика обучения коммуникативному чтению. Навыки и умения коммуникативного чтения. Упражнения, обучающие коммуникативному чтению. Чтение со словарем и элементами анализа в целях извлечения полной информации читаемого.

Обучение монологической речи на иностранном языке в средней школе.

Психологическая и лингвистическая характеристика монологической речи. Основные этапы порождения монологического высказывания, основные виды монологической речи (контекстная, ситуативная, наглядная и др.). Основные коммуникативные функции монологической речи. Функциональные типы монологической речи наиболее актуальные для средней школы.

Методика обучения монологической речи. Этапы формирования монологических умений. Программные требования к уровню сформированности монологических умений на коммуникативно-достаточном уровне. Система упражнений для формирования монологических умений с использованием опор и полностью

самостоятельного высказывания. Объекты контроля и критерий оценки монологической речи.

Обучение диалогической речи на иностранном языке в средней школе.

Психологическая и лингвистическая характеристики диалогической речи как рецептивно-продуктивного вида речевой деятельности. Диалогическое единство как единица обучения диалогической речи. Виды диалогов и их коммуникативные намерения (в соответствии с программными требованиями). Программные требования к уровню владения учащимися диалогическими умениями в соответствии со стадиями обучения иностранному языку в современной общеобразовательной школе. Роль ситуации в обучении диалогической речи, использование опор в процессе формирования диалогических умений. Диалогическая речь как средство обучения.

Обучение письму на иностранном языке в условиях средней общеобразовательной школы.

Письменная речь как вид коммуникативной деятельности и как средство обучения. Психофизиологические механизмы письма. Трудности овладения учащимися письмом и письменной речью на изучаемом иностранном языке. Программные требования к овладению учащимися письмом и письменной речью соответственно стадиям обучения иностранному языку в средней школе.

Методика обучения технике письма и коммуникативной письменной речи. Классные и домашние письменные работы, методика их проведения.

Контроль знаний, навыков и речевых умений в обучении иностранному языку.

Цели и задачи контроля на уроках иностранного языка, требования к его проведению. Объекты контроля, их соответствие программным требованиям. Виды, формы, приемы контроля уровня сформированности у учащихся речевых навыков и умений.

Тестовый контроль в обучении иностранному языку в средней школе. Основные признаки теста. Объекты тестового контроля, классификация тестов – по виду осуществления контроля по объекту контроля, по характеру контролируемой деятельности, по структуре и способу выборочных ответов.

Объекты тестового контроля аудирования, говорения, чтения, письма

Раннее обучение ИЯ. Новая концепция обучения ИЯ.

Обязательное обучение со второго класса. Основные цели обучения в начальной школе. Задачи обучения. Требования к практическому владению ИЯ в начальной школе. Тематика и сферы общения. Объем диалогических и монологических высказываний в 1-4 кл. Учёт психофизиологических особенностей детей начальных классов и их учёт в организации учебного процесса.

Базовый курс обучения ИЯ (5-9 классах). Понятие госстандарта.

Особенности данного этапа обучения . 4 цели обучения. Практическая цель. Задачи, составляющие решение практической цели. Требования к аудированию, говорению, чтению, письму. Основные сферы общения. Тематика для устной речи. Воспитательные, развивающие, образовательные цели и задачи.

Характеристика завершающего (старшей стадии) обучения ИЯ.

Основные цели обучения. Основы старшего этапа обучения в области устной речи, чтения, письма. Профильное обучение ИЯ. Сферы общения и тематика. Общеучебные умения в 10-11 классах. Лингвострановедческие и страноведческие знания и умения. Требования к практическому владению ИЯ (аудирование, говорение, чтение, письмо).

Портфолио и построение образовательного рейтинга выпуска современной общеобразовательной школы.

Необходимость разработки новой системы оценивания учащихся в школах России. Составляющие портфолио. Европейский языковой портфель. Цели и задачи. Структура ЕЯП. Сфера применения ЕЯП.

Планирование учебного процесса по иностранному языку.

Тематическое и поурочное планирование. Задачи планирования и требования к учителю иностранного языка при его осуществлении. Урок иностранного языка, его специфика, требования к современному уроку. Цели урока, типы уроков.

Виды планов: поурочный и тематический. Взаимосвязь и специфика тематических и поурочных планов, их содержание, структура и отличительные особенности. Поурочный план как методическая реализация тематического плана.

Тематическое планирование: задачи, факторы, определяющие успех тематического планирования, схема тематического плана и основное его содержание.

Инновационные учебные заведения.

Определение инновационных учреждений. Причины, породившие создание ИУЗ. Прогимназия. Гимназия. Лицей. Колледж. Вальдорфская школа. Садик-школа. Монтессорри. Частные школы, авторские. Общие цели обучения в каждом инновационном учреждении.

Компьютерные технологии в обучении ИЯ. Перспективы развития и ресурсы языковых услуг. Интернет.

Компьютерные технологии в обучении ИЯ. Дидактические возможности ПК. Возможности компьютерных телекоммуникационных сетей. Типы дидактической информации. Телекоммуникационное общение через систему Internet. E-mail проекты.

Обучение в сотрудничестве.

Важность использования обучения в сотрудничестве. Суть технологии сотрудничества. Варианты обучения в сотрудничестве. Командно-игровая деятельность. Пила. Пила 2. Учимся вместе. Коллективный способ обучения. Групповая работа над текстом.

Место и роль страноведения и лингвострановедения в системе современного языкового образования.

Страноведение как наука. Проблемы и составляющие страноведения. Способы, методы обучения страноведению. Лингвострановедческое преподавание языка на современном этапе. Этапы в изучении лингвострановедения. Сферы лингвострановедения. Система приемов, упражнений, обучающих лингвострановедению (работа над аутентичными текстами, лингвострановедческая паспортизация, компаративный анализ, коллажирование, работа с лингвострановедческим справочником).

Новые педагогические технологии в обучении иностранному языку в современной общеобразовательной школе.

Определение педагогической технологии. Составляющие технологи. Виды технологий, методов, технологических операций Обучение в сотрудничестве; Личностно-ориентированное обучение; Проектная

методика. Коллективный способ обучения. Коллажирование. Разноуровневое обучение. Компьютерные технологии. Дидактические возможности персональных компьютеров. Виды программ. Возможности телекоммуникационного общения через систему Internet. E-mail проект.

Метод проектов.

Создание проектной методики. Основные характеристики проектной методики. Преимущества проектной методики. Этапы работы над проектом. Виды проектов. Темы проектов в младших классах. E-mail проекты.

Современные инновационные образовательные технологии в учебном процессе

Понятие технология традиционного обучения. Классификация типов традиционных занятий (лекций, практических занятий, лабораторных занятий). Характеристика структуры учебной деятельности. Обоснование условий необходимости перехода к нетрадиционным учебным занятиям. Преимущество нетрадиционных учебных занятий. Характеристика нестандартных занятий, наиболее распространенных: деловые и ролевые игры, конференция, педагогические консилиумы, уроки-соревнования, педагогический КВН, уроки творчества.

Базисные технологии:

- 1) предметно-ориентированное обучение (продуктивное),
- 2) личностно-ориентированное обучение, направленное на удовлетворение потребностей студентов
- 3) сотрудничество (партнерство), направленное на усвоение предмета и удовлетворение потребностей учащихся.

Информационные технологии по формированию профессиональной компетенции выпускника вуза.

Модульно-рейтинговая система обучения как фактор повышения качества подготовки в вузе.

Интерактивное обучение как современная технология реализации компетентностного подхода.

Новые информационные обучающие технологии в педагогическом процессе.

Программа итоговой государственной аттестации по теории языка

Лексикология английского языка

The main ways of word-forming in Modern English.

Suffixation: functions of suffixes; classifications of suffixes according to the parts of speech they form, according to their meaning, polysemantic suffixes; classification of suffixes according to their productivity; according to their origin; structural types of suffixes.

Prefixation: functions of prefixes; classification of prefixes according to their meaning; according to their origin; productivity; semi prefixes.

Conversion: different points of view on the nature of conversion; semantic groups of verbs converted from nouns; meaning of verbs converted from adjectives and other parts of speech; semantic groups of nouns converted from verbs; criteria of semantic derivation.

Composition: characteristic features of English compounds; classification of compound words according to their structure, according to their joining element, according to the part of speech, according to the semantic relations between the components, according to the order of components, according to the motivation of their meaning; ways of forming compound words.

Abbreviation: types of graphical abbreviation; types of initialisms, peculiarities of their pronunciation; lexical shortenings of words, their reference to style.

Word – meaning – notion. Ways and causes of semantic changes

Word & meaning. Types of lexical meaning. Lexical meaning and notion. Causes of semantic changes. H. Paul and his classification of ways of semantic changes. Main ways of semantic changes: specialization; generalization; metaphor; metonymy. Secondary ways of semantic changes: hyperbole; litotes; elevation; degradation.

Classification of English vocabulary as for its historical reference.

Archaisms. Historisms. Neology “blowup” and the work of R. Berchfield. Semantic groups of neologisms, transnomination and proper neologisms. Semantic groups of neologisms connected with computerization. Social stratification & neologisms. Semantic groups of neologisms referring to everyday life. Phonological neologisms & borrowings as strong neologisms. Morphological & phraseological neologisms. Changes in pronunciation.

Classifications of phraseological units. Ways of forming phraseological units.

Semantic classification of phraseological units (V.V. Vinogradov). Structural classification of phraseological units (A.I. Smirnitsky). Syntactical classification of phraseological units (I.V. Arnold). Primary ways of forming phraseological units. Secondary ways of forming phraseological units.

The origin of English words. Classification of borrowings.

Native words. Classification of borrowings according to the language from which they were borrowed: Latin borrowings; French borrowings; Italian borrowings & Spanish borrowings; Scandinavian borrowings; German borrowings; Russian borrowings. Classification of borrowings according to the borrowed aspect: phonetic borrowings, semantic borrowings, translation loans, morphemic borrowings, hybrids. Classification of borrowings according to the degree of assimilation: fully assimilated borrowings, partly assimilated borrowings (semantically, grammatically, graphically, phonetically), non-assimilated borrowings (barbarisms).

The semantic classification of the English vocabulary. The problem of polysemy and homonymy.

Polysemy. Processes of the semantic development of a word. Split of polysemy. Homonyms and their classifications (W. Skeat, A.I. Smirnitsky, I.V. Arnold). Synonyms and their classifications. Antonyms and their classifications (V.N. Comissarov, L. Lipka).

Теоретическая грамматика английского языка

Themorpheme. Definitions, types of morphemes. Morphemic structure of the word in English.

Part-of-Speech theory. Approaches and criteria of classifying the lexicon into parts of speech. The system of parts of speech in English. Notional and functional words. The cognitive-discursive approach to parts of speech. The field (prototypical) structure of parts of speech. Interaction between parts of speech. Syntactic transposition as a means of parts-of-speech interaction in English.

The noun. General characteristics (formal, functional, semantic). Noun identifying categories (case, gender, number). Representation in English.

The adjective. Functional status, categorical meanings. Classes of adjectives and their morphological features in English.

The verb. General characteristics (meaning, form, functions). Representation in English. Types of classes of verbs. Functional and semantic principles of Verb classification in English (class and subclass, divisions into groups).

The position of the verb in the system of parts of speech. The verb as the semantic and the syntactic centre of the sentence. The three criteria for the classification of verbs into subclasses: formal, functional and semantic. The classification of verbs on the bases of these criteria.

The grammatical categories of the verb: tense, aspect, mood, voice, person and number.

The grammatical category of tense. The debatable points in the study of this category. The problem of the future tense in English. The analysis of the tense opposition: present :: past :: future. The semantic potential of the tense-forms in English.

The grammatical category of aspect. The definition of the category of aspect. The semantic basis of the category of aspect in English. The analysis of the opposition 'Common :: Continuous' aspects.

The grammatical category of tense-correlation. The arguments in favour of treating the opposition 'Perfect :: Non-Perfect' as a separate grammatical category. The paradigmatic and syntagmatic meanings of the perfect forms.

The grammatical category of mood. The main problems which arise in the study of the category of mood in English. Mood and modality. The system of moods in English.

The grammatical category of voice. The specificity of the category of voice as compared to the other verbal categories. The analyses of the opposition 'Active :: Passive'.

Syntax as a linguistic discipline: syntactic units and methods of their analysis. Minor syntax: word-combination as the object of research; the ultimate and the consummate units of speech; types of word-combinations and the methods of their study. The system of syntactic bonds.

Major syntax: the problem of the sentence definition, the main categories of the sentence: predicativity and modality.

The structural aspect of the sentence. Classification of sentences according to their structure. Simple sentence and its constituents: types of simple sentences; syntagmatic and paradigmatic structure of the sentence. Multiple sentences: compound and complex sentences; subordinate clauses and principles

of their classification. The syntactic processes of extending and compressing the elementary sentence.

The semantic aspect of the sentence. The notion of the semantic, or the deep structure of the sentence. The semantic types of sentences. The relations between the formal (surface) and the semantic (deep) structures of the sentence.

The communicative aspect of the sentence and its actual division. Classification of sentences according to the purpose of utterance. The problem of exclamatory sentences.

Models of sentence analysis: actual division of the sentence; grammatical vs. dynamic approach to the study of sentence. The actual division of the sentence. The central notions of the actual division: the theme and the rheme. Dirhemic and monorhemic utterances. Means of expressing the components of actual division. The peculiarities of actual division in different communicative types of sentences. The text forming function of actual division.

Syntax and pragmatics. Communicative sentences types. Types of Illocutionary Acts. Pragmatic types of the sentence.

Стилистикаанглийскогоязыка

The concept of “Functional styles”

The definition of the notion “functional styles”. The problems of their classification. Styles and substyles: common and different parameters (general outline)

Contemporary English: Belles-lettres style. Characteristics of belles-lettres style. Substyles: poetry, emotive prose, drama. Language peculiarities of each substyle. The status of belles-lettres style among functional styles.

Contemporary English styles.

The newspaper style: sphere, function, aim. Substyles and language peculiarities of each substyles: headlines, articles, advertisements. The publicistic style: sphere, function, aim. Substyles and language peculiarities of each substyle: speeches, essays, articles.

The scientific prose style. Contemporary English styles: sphere, function, aim. Substyles and language peculiarities of exact science prose and of humanitarian science prose. The style of official documents: sphere, function, aim. Substyles and language peculiarities of jurisdiction, business, military.

Language and stylistic norms. The notion of “norm” and its violation. Types of norms: language norm, stylistic norm. Types of norm violations: individual, group, occasional and intentional violations. Speech mistakes. Stylistic (pragmatic) effect of norm violations.

The concept of “Word” and its meaning. Definition of “a Word”. Types of meaning. Denotational and connotational meaning. Definition of “a context” and its role in meaning actualization. Dual role of a context.

Stylistic differentiation of the English Vocabulary. Stylistic classification of the vocabulary as a system. Three main layers of the vocabulary: common colloquial, neutral, literary lexis. Special literary and special colloquial vocabulary: professionalisms – jargonisms. Neologisms-occasionalisms, poetisms, archaisms, barbarisms. Special colloquial: vulgarisms-jargonisms-slang.

Expressive means and stylistic devices. Lexical stylistics: Stylistic semasiology and stylistic lexicology. The objects of their investigation. Principles (patterns) of classification of lexical stylistic devices.

Tropes (imagery)

Metaphor: definition, types. Metonymy: definition, types. Variants of metaphor and metonymy: synecdoche, antonomasia, periphrasis.

The emotional evaluation of the object

Epithet: the structure and semantics. Oxymoron: the meanings foregrounded in its formation.

Figures of quantity. The basis of figures of quantities: measurement, disproportion of the object and its verbal evaluation. Hyperbole, its function. Understatement, its function. Litotes – a specific form of understatement.

Interaction of logical and nominal meaning. Primary and derivative logical meaning. Periphrasis, types and function. Euphemism – types and function. Zeugma, pun – particular stylistic or pragmatic effect. International mixing of words of different stylistic aspects.

Syntactical stylistics. Principles (patterns) of classification of syntactical stylistic devices. Syntactical devices based on peculiar syntactical arrangement of utterance: stylistic inversion, detached constructions, parallel constructions, reversed parallel construction-chiasmus.

Syntactical devices based on peculiar lexico-syntactical arrangement of utterances. Repetition: anaphora, epiphora, framing, anadiplosis. Synonymical repetition, its function

Peculiar arrangement of words, sentences or parts of a sentence

Suspense, its function. Climax (gradation) Anticlimax, their functions. Antithesis, its function.

Emotional syntactical structures used in formal and informal language. Ellipses, its function. Break in the narrative. Question-in-the narrative. Represented speech, its peculiarities.

Types of narration and narrative compositional forms. Author's narrative. Entrusted narrative. Author's remarks. Narrative compositional forms: narrative proper, description, argumentation.

Text as an object of linguistics. The notion of "a text", its features. Supra-phrasal units, passage, paragraph.

Criteria of stylistic analysis of the text. Difference between stylistic and philological analysis of the text. Scheme of text analysis.

Patterns of stylistic analysis of the text. Texts of different genres and functional styles for complete linguo-stylistic analysis.

Введение в межкультурную коммуникацию

Художественный текст и его категории

Текст как объект коммуникативной деятельности человека. Особенности порождения и восприятия текста. Текст как законченное информационное и структурное целое. Единицы текста.

Дискурс как совокупность текстов, которые производят люди в разнообразных ежедневных практиках. Дискурс как реальность, развивающаяся по соответствующим символическим законам. Дискурс как особый способ общения и понимания окружающего мира. (Л. Филлипс, М. Йоргенсен).

Художественный текст как опосредованное средство эстетической информации. Маркеры художественного текста. Коммуникативная целостность художественного текста. Структурно-синтаксическая организация художественного текста. Категории художественного текста.

Вербальные и невербальные средства коммуникации.

Универсальность вербальной коммуникации. Невербальная коммуникация. Произвольные и произвольные жесты, культурно обусловленные и физиологичные жесты. Культурно обусловленные жесты:

- иллюстраторы (сопровождающие речь);
- конвенциональные (жесты приветствия, прощания, запрещения, оскорбления);
- модальные (жесты одобрения, страдания, восторга, смятения и т.д.);
- ритуальные (религиозные).

Телодвижения. Мимика как выражение эмоций. Мимика как спонтанные и произвольные реакции. Окулистика. Такесика. Контактные и дистантные культуры. Символика рукопожатия. Проксемика -

использование пространственных отношений при коммуникации (Э. Холл). Четыре зоны коммуникации: интимная, личная, социальная, публичная.

Хронемика. Восприятие и использование времени в разных культурах. Сенсорика. Оценка другой культуры в зависимости от соотношения приятных и неприятных сенсорных ощущений. Паралингвистические средства - совокупность звуковых сигналов, сопровождающих устную речь, скорость, громкость, речи. Артикуляция, высота голоса. Язык одежды.

Взаимодействие языка и культуры.

Язык – зеркало культуры;
язык – копилка культуры;
язык – носитель культуры;
язык – средство идентификации, адаптации, оценки объектов и т.д.

Теория Лингвистической относительности Сепира-Уорфа. Аккадский язык и другие международные языки.

Картины мира: реальная, культурная, языковая. Культурный генотип. Аккультурация. Безэквивалентная лексика.

Уровни коммуникации

Межличностная коммуникация. Коммуникативная личность.

Теория языковой личности. Многослойность языковой личности:

- коллективность/индивидуальность;
- универсальность/специфичность;
- психофизиологические характеристики;
- социальная принадлежность;
- менталитет и др.

Вербально-семантический, лингвокогнитивный, прагматический уровни языковой личности (Ю. Караулов). Культурно-языковая личность единство коллективного и индивидуального. Уровни коллективности. Идиолект и полилект.

Вторичная языковая личность. Понятие коммуникативной личности. Мотивационный, когнитивный и функциональный параметры коммуникативной личности. Типы коммуникантов: доминантный, мобильный, интровертный, ригидный. Родитель, взрослый, ребенок. Личность и коммуникативная личность.

Групповая коммуникация.

Закономерности групповой коммуникации:

- количественный состав;
- совокупность позиций членов группы относительно получаемой информации;
- степень идентификации человека с группой;
- контактность;
- целостность;
- стабильность состава;
- наличие внутренней структуры и т.д.

Типы групп. Семейная группа и ее характеристики. Формальная и неформальная группа и критерии их различения. Характеристики группы. Факторы внутригрупповой коммуникации: роли, нормы, лидерство. Виды ролей: возрастные, половые, классовые. 4 стадии коммуникативных процессов в группе: выдвижение лидера, формирование протеста, нормоустановление, сотрудничество. Типы лидерства. Правила коммуникативного поведения в группе.

Массовая коммуникация. Средства массовой информации. Параметры массовой коммуникации и характеристика. Понятие аудитории в массовой коммуникации и ее признаки: массовость, анонимность, географическая разбросанность, социальная неоднородность. Средства массовой коммуникации.

СМИ как организационно-технические комплексы, осуществляющие быструю передачу, массовое тиражирование больших объемов информации (М.А. Василик). СМИ как совокупность технических средств, общественных структур и человеческих ресурсов. Теоретический, функциональный, практический, культурологический подходы к изучению СМИ.

Концепт и концептосферы.

Концепт как взаимодействие этнических, психологических, языковых и прочих факторов. Разные уровни концепта. Междисциплинарность концепта. Концепт как микромодель культуры. Смысл и значение. Концепт-понятие. Концепт-образ. Концепт как уникальное представление об универсальном смысле. Концептосферы: личные, групповые, классовые, национальные. Менталитет. Национальный характер и его отражение в языке. Стереотип. Динамичность концепта.

Понятие фрейма, лакун. Многослойность структуры концепта.

Формирование межкультурной компетенции.

Природа и структура межкультурной компетенции. Кросскультурный, социокультурный, межкультурный аспекты. Лингвистическая, социолингвистическая, стратегическая, социальная компетенции. Принципы ее формирования:

- принцип учета культурных универсалий,
- принцип этнографичности,
- эмпатии,
- управляемости.

Толерантность. Медиатор культур.

Вопросы по методике преподавания иностранных языков

1. Цели и содержание обучения иностранному языку в общеобразовательной школе. Основные сферы речевого общения и тематика.
2. Дидактико-методические основы обучения иностранному языку в общеобразовательной школе.
3. Психолого-лингвистические основы обучения иностранным языкам. Навыки и умения в иностранном языке, их классификация, этапы формирования.
4. Современный учебно-методический комплект по английскому языку: основные концепции авторов, структура, содержание и принципы построения.
5. Средства обучения английскому языку в общеобразовательной школе. Виды средств и особенности их использования в обучении.
6. Методика обучения монологической и диалогической речи.
7. Принцип наглядности в обучении иностранному языку. Виды наглядности и методика их использования.
8. Коммуникативная компетенция как результат обучения в общеобразовательной школе.
9. Упражнение как основное средство обучения речевым навыкам и умениям в организации учебного процесса. Виды упражнений и основные методические требования к ним.

10. Урок как основная форма учебно–воспитательного процесса по иностранному языку. Цели уроков, требования к современному уроку иностранного языка. Поурочное планирование.

11. Личностно – ориентированный подход в обучении английскому языку в условиях общеобразовательной школы. Взаимодействие учителя и учащихся в процессе обучения.

12. Активные формы работы на уроках английского языка в школе. Использование метода проектов.

13. Инновационные педагогические технологии обучения иностранному языку в современной общеобразовательной школе.

14. Компьютерные технологии в обучении английскому языку в условиях школы нового типа.

15. Контроль в обучении иностранному языку. Объекты, виды и формы контроля.

16. Европейский Языковой портфель. Составные части Языкового портфеля обучающихся. Функции ЕЯП.

17. Обучение фонетическим навыкам английского языка. Виды фонетических навыков. Трудности овладения учащимися фонетической стороной иноязычной речи. Пути, приемы обучения.

18. Обучение грамматическим навыкам английского языка. Виды грамматических навыков. Типология грамматических ошибок.

19. Психолого-лингвистическая характеристика аудирования как вида речевой деятельности. Трудности аудирования английской речи. Методика обучения аудированию учащихся общеобразовательной школы.

20. Обучение лексическим навыкам английского языка. Виды лексических навыков. Способы и средства семантизации лексики.

21. Чтение как вид речевой деятельности. Психолого–лингвистическая основы обучения чтению. Классификация видов чтения. Методика обучения технике чтения

22. Письменная речь как цель и как средство обучения иностранному языку в общеобразовательной школе. Методика обучения письму и письменной иноязычной речи.

23. Характеристика начальной стадии обучения иностранному языку в общеобразовательной школе. Задачи, особенности содержания обучения. Основные сферы речевого общения.

24. Характеристика средней стадии обучения английскому языку в средней общеобразовательной школе. Задачи, особенности, содержание обучения. Основные сферы речевого общения, тематика.

25. Характеристика старшей стадии обучения английскому языку в школе нового типа. Задачи, особенности и содержание обучения. Основные сферы речевого общения и тематика.

Вопросы по теории английского языка

1. The main ways of word-building in Modern English.
2. Ways and causes of semantic changes.
3. Classification of English vocabulary as for its historical reference.
4. Structural and semantic classification of phraseological units. Ways of forming phraseological units.
5. The origin of English words. Classification of borrowings.
6. The semantic classification of the English vocabulary. The problem of polysemy and homonymy.
7. The problem of parts of speech classification.
8. Grammatical categories and means of expressing their meanings.
9. Nouns and adjectives. General review of categories.
10. The problem of the mood and voice in English.
11. Tense and aspect in English.
12. Sentence: definition and principles of classification.
13. Functionalstylistics. Classification, characteristics.
14. Stylistic differentiation of the English vocabulary.
15. Syntactic stylistic devices (General considerations. Figures of speech).
16. Lexical stylistic devices (General considerations. Epithet. Simile).
17. Tropes (Metaphor. Metonymy).
18. Types of narration and compositional forms.
19. Художественный текст и его категории.
20. Вербальная и невербальная коммуникация .
21. Уровни коммуникации.
22. Взаимодействие языка и культуры.
23. Концепт и концептосферы.
24. Семиотика как наука о знаках
25. Межкультурная компетенция и ее природа. Медиатор культур.

6. Государственные экзаменационные комиссии и апелляционные комиссии по результатам государственной итоговой аттестации

Для проведения итоговой государственной аттестации по направлению 45.03.02 - Лингвистика создается государственная экзаменационная комиссия и апелляционная комиссия, которые действуют в течение года.

Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается не позднее 31 декабря, предшествующего году проведения государственной итоговой аттестации, Министерством образования и науки РФ по представлению университета.

Государственную экзаменационную комиссию возглавляет председатель, который руководит деятельностью комиссии в течение календарного года. Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается, из числа лиц, не работающих в ДГУ, имеющих ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора либо являющихся ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности. После утверждения председателя ГЭК не позднее, чем за 1 месяц до даты начала итоговой аттестации ДГУ создает государственные экзаменационные комиссии и апелляционные комиссии и утверждают составы этих комиссий.

Председатели государственных экзаменационных и апелляционных комиссий организуют и контролируют деятельность комиссий, обеспечивают единство требований, предъявляемых к обучающимся при проведении государственной итоговой аттестации.

В состав государственной экзаменационной комиссии включаются не менее 5 человек, из которых не менее 50% являются ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (далее специалисты), остальные - лицами, относящимися к профессорско-преподавательскому составу ДГУ и (или) иных организаций и (или) научными работниками ДГУ и (или) иных организаций, имеющими ученое звание и (или) ученую степень.

Председатель экзаменационной комиссии и председатель апелляционной комиссии организуют и контролируют деятельность указанных комиссий, обеспечивают единство требований, предъявляемых к обучающимся при проведении государственной итоговой аттестации.

На период проведения государственных аттестационных испытаний для обеспечения работы государственной экзаменационной комиссии

назначается ее секретарь из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, учебно-вспомогательного персонала, научных работников или административных работников ДГУ. Секретарь государственной экзаменационной комиссии не является ее членом. Секретарь государственной экзаменационной комиссии ведет протоколы ее заседаний, представляет необходимые материалы в апелляционную комиссию.

Состав апелляционной комиссии включает не менее 4 человек из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу ДГУ и не входящих в состав государственных экзаменационных комиссий. Председателем апелляционной комиссии является ректор (лицо, исполняющее его обязанности или уполномоченной им лицо - на основании распорядительного акта по университету).

Работа государственных экзаменационных и апелляционных комиссий осуществляется путем проведения заседаний указанных комиссий.

Заседание государственной экзаменационной и апелляционной комиссий правомочно, если в нем участвуют не менее двух третей от числа членов соответствующей комиссии. Ведение заседания государственной экзаменационной комиссии или апелляционной комиссии осуществляется председателем соответствующей комиссии.

Решение государственной экзаменационной комиссии или апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов членов соответствующей комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов, поданных «за» и «против», председатель соответствующей комиссии обладает правом решающего голоса.

Государственная экзаменационная комиссия проводит заседания по приему государственных аттестационных испытаний, апелляционная комиссия - заседания по рассмотрению апелляционных заявлений. При необходимости проводятся организационно-методические заседания указанных комиссий.

Проведение заседания государственной экзаменационной комиссии или апелляционной комиссии и решения, принятые соответствующей комиссией, оформляются протоколом.

В протоколе заседания государственной экзаменационной комиссии по приему государственного аттестационного испытания отражаются перечень заданных обучающемуся вопросов и характеристика ответов на них, мнения членов государственной экзаменационной комиссии о выявленном в ходе государственного аттестационного испытания уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а

также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося (Приложение 4, 5 - «Положение об итоговой государственной аттестации выпускников Дагестанского государственного университета», утвержденного решением Ученого совета от 28.01.2016, протокол №5).

Протокол заседания государственной экзаменационной комиссии или апелляционной комиссии подписывается председателем соответствующей комиссии. Протокол заседания государственной экзаменационной комиссии также подписывается секретарем государственной экзаменационной комиссии.

Протоколы заседаний государственных экзаменационных комиссий и апелляционных комиссий сшиваются в книги и хранятся в архиве ДГУ.

По результатам государственной итоговой аттестации председатель государственной экзаменационной комиссии представляет ректору ДГУ письменные рекомендации по совершенствованию подготовки обучающегося.

7.Порядок проведения итоговой государственной аттестации

Программа государственного экзамена разрабатывается вузами самостоятельно с учетом рекомендаций соответствующих учебно-методических объединений вузов. Для объективной оценки компетенций выпускника тематика экзаменационных вопросов и заданий должна быть комплексной и соответствовать избранным разделам из общенаучного и профессионального циклов, формирующих конкретные компетенции.

Программа ИГЭ включает перечень основных разделов дисциплин, выносимых на государственный экзамен, и список основной литературы, необходимой для подготовки к экзамену. Программа утверждается учебно-методическим и Ученым Советом факультета и доводится до сведения обучающихся не менее, чем за месяц до даты экзамена. Перед экзаменом необходимо проведение обзорных лекций и консультаций.

На основе программы ИГЭ составляются экзаменационные билеты. Билет включает теоретические вопросы и практические задания. Вопросы экзаменационного билета должны принципиально отличаться от вопросов, предлагающихся на семестровых экзаменах. Они формулируются широко и включают в себя несколько научных аспектов.

Программы итогового междисциплинарного экзамена разрабатываются заведующими соответствующих кафедр факультета иностранных языков, утверждаются ученым советом факультета и

доводятся до сведения выпускников не позднее, чем за полгода до начала государственного экзамена.

Прием государственного экзамена осуществляется государственными экзаменационными комиссиями, формируемыми приказом ректора ДГУ по представлению декана факультета.

В состав ГЭК по приему государственного экзамена входят председатель и члены комиссии (зав.кафедрой английской филологии, экзаменатор, работодатели).

Документационное обеспечение осуществляется секретарем ГЭК, назначаемого из числа специалистов по учебно-методической работе или ассистентов кафедр университета. Секретарь ГЭК несет персональную ответственность за оформление, хранение и передачу на архивное хранение протоколов ГЭК, отчета председателя ГЭК, достоверность статистических данных по результатам итоговых испытаний.

Заседание ГЭК является полномочным при участии не менее двух третей ее состава.

Язык проведения государственного экзамена – английский и русский. Конспект ответа на устной части экзамена выпускник пишет на листах, заверенных председателем ГЭК, выдаваемых секретарем ГЭК перед началом экзамена.

Списки выпускников, допущенных к государственному экзамену, утверждаются приказом ректора и представляются в ГЭК до начала работы. Группы формируются в алфавитном порядке.

Расписание проведения государственного экзамена утверждается проректором по учебной работе ДГУ и доводится до сведения выпускников (вывешивается на доске объявлений и размещается на сайте университета) не позднее, чем за месяц до начала экзамена в соответствии с графиком учебного процесса.

В течение одного дня ИГЭ принимается у 10-12 студентов. Время опроса одного студента составляет не более 30 минут. При необходимости по решению экзаменационной комиссии во время экзамена разрешается использовать справочную литературу.

Программа государственной итоговой аттестации по данному направлению также включает защиту ВКР. Для этого устанавливается:

- продолжительность сдачи обучающимся государственного аттестационного испытания, в том числе продолжительность выступления обучающегося при защите ВКР;
- возможность использования обучающимися печатных материалов вычислительных и иных технических средств при сдаче

- государственных аттестационных испытаний;
- порядок определения тем ВКР;
 - требования к ВКР и порядку их выполнения;
 - обязанности и ответственность руководителя ВКР;
 - порядок рецензирования ВКР;
 - порядок и критерии оценки результатов сдачи государственных экзаменов и (или) защиты ВКР;
 - порядок сдачи государственных аттестационных испытаний лицами, не сдавшими государственных аттестационных испытаний в установленный срок по уважительной причине;
 - порядок подачи и рассмотрения апелляционных заявлений.
- Заведующие выпускающих кафедр формируют перечень тем выпускных квалификационных работ, предлагаемых обучающимся (далее - перечень тем), и доводят его до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

Обучающиеся выбирают темы ВКР из перечня тем в порядке, установленном факультетом (структурным подразделением). По письменному заявлению обучающегося университет может в установленном порядке предоставить обучающемуся (обучающимся) возможность подготовки и защиты ВКР по теме, предложенной обучающимся (обучающимися), в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Для подготовки ВКР обучающемуся назначаются из числа работников университета руководитель ВКР и, при необходимости, консультант (консультанты) по подготовке ВКР.

Установление обучающимся тем ВКР и назначение руководителей ВКР и консультантов по подготовке указанных работ утверждается на Ученом совете факультета (структурного подразделения) и оформляется приказом ректора университета, который доводится до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

Не позднее, чем за 30 календарных дней до государственного аттестационного испытания факультет вносит на утверждение курирующему проректору расписание государственных аттестационных испытаний по образовательной программе (далее - расписание), в котором указываются даты, время и место проведения государственных

аттестационных испытаний, и доводит расписание до сведения обучающихся, членов государственных экзаменационных комиссий и апелляционных комиссий, руководителей и консультантов ВКР.

После завершения подготовки обучающимся ВКР руководитель ВКР представляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР (далее - отзыв).

Все выпускные квалификационные работы подлежат рецензированию.

Для проведения рецензирования ВКР указанная работа направляется университетом одному или нескольким рецензентам из числа лиц, не являющихся работниками кафедры, либо факультета (структурного подразделения), либо организации, в которой выполнена ВКР, и являющихся специалистами в соответствующей области профессиональной деятельности. Рецензент проводит анализ выпускной квалификационной работы и представляет на выпускающую кафедру факультета ДГУ письменную рецензию на указанную работу (далее - рецензия).

Выпускающая кафедра факультета ДГУ (структурного подразделения) обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией (рецензиями) не позднее, чем за 5 календарных дня до дня защиты ВКР.

Перед защитой ВКР указанная работа, оформленная в соответствии с установленными факультетом (структурным подразделением) правилами отзыв и рецензия (рецензии) передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 дня до защиты ВКР.

Тексты ВКР, за исключением текстов ВКР, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются организацией в электронно-библиотечной системе организации и проверяются на объем заимствования. Порядок размещения текстов ВКР в электронно-библиотечной системе организации, проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований устанавливается настоящим Положением.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других случаях, перечень которых устанавливается ДГУ самостоятельно), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации.

Обучающийся должен представить в деканат факультета документ, подтверждающий причину его отсутствия, подать заявление о допуске к итоговой государственной аттестации в дополнительные сроки, согласованные с председателем государственной экзаменационной комиссией.

Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки "неудовлетворительно", отчисляются из ДГУ с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через год и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимся.

Для повторного прохождения государственной итоговой аттестации указанное лицо по его заявлению восстанавливается в университет на период времени, установленный ДГУ, но не менее периода времени, предусмотренного календарным учебным графиком для государственной итоговой аттестации по соответствующей образовательной программе. Повторные итоговые аттестационные испытания не могут назначаться более двух раз.

При повторном прохождении государственной итоговой аттестации по желанию обучающегося решением университета ему может быть установлена иная тема ВКР.

Отчеты о работе государственных экзаменационных комиссий заслушиваются на ученых советах факультетов (структурных подразделений) и Ученом совете ДГУ.

ВКР и рецензии к ним хранятся на выпускающей кафедре в течение 5 лет. По истечении срока по акту, утвержденному деканом факультета (руководителем структурного подразделения), ВКР списываются и уничтожаются. Председателями комиссий по списанию квалификационных работ являются заведующие выпускающих кафедр (уполномоченные руководители структурного подразделения).

При необходимости передачи ВКР (если они имеют практическое значение) на предприятие или в учреждение для внедрения ее в производство с нее снимается копия. Оригинал остается на кафедре. Порядок передачи и использования ее определяется выпускающей кафедрой.

8. Выпускные квалификационные работы

8.1. Общие положения о выпускной квалификационной работе

Защита ВКР обучающимся-выпускником является завершающим этапом его обучения. Целью выпускной квалификационной работы является закрепление, систематизация и расширение теоретических и практических знаний в профессиональной сфере, развитие навыков самостоятельной работы и применение методов исследования; выявление подготовленности обучающегося-выпускника для самостоятельной работы в профессиональной области исследования.

К защите ВКР допускаются обучающиеся, успешно завершившие в полном объеме освоение основной образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 45.03.02 – Лингвистика, профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» разработанной факультетом в соответствии с требованиями ФГОС высшего образования.

При планировании учебного процесса на подготовку ВКР предусмотрена определенное время, продолжительность которого регламентируется ФГОС и календарным графиком учебного плана по направлению 45.03.02 – Лингвистика, профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур».

Выпускная квалификационная работа определяет уровень научной и профессиональной подготовки выпускника. ВКР представляет собой самостоятельное исследование, в котором рассматривается конкретная проблема, актуальная для лингвистики. По своему назначению, содержанию и срокам подготовки ВКР является научно-квалификационной работой, в ходе которой проверяется наличие следующих компетенций:

- владение современной научной парадигмой, наличие системного представления о динамике развития избранной области научной и профессиональной деятельности;
- умение использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач;
- владеет знанием методологических принципов и методических приемов научной деятельности;
- умение структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности и обладание способностью их

творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач;

- умение видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин и понимание их значения для будущей профессиональной деятельности;
- владение современной информационной и библиографической культурой;
- способность определять явления и процессы, необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования;
- умение применять современные технологии сбора, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных;
- способность адаптироваться к новым условиям деятельности, творчески использовать полученные знания, навыки и компетенции за пределами узко профессиональной сферы;
- владение приемами составления и оформления научной документации (отчетов, обзоров, рефератов, аннотаций, докладов, статей), библиографии и ссылок;
- способность самостоятельно приобретать и использовать в исследовательской и практической деятельности новые знания и умения, расширять и углублять собственную научную компетентность;
- способность к самостоятельному освоению инновационных областей и новых методов исследования; самостоятельно разрабатывать актуальную проблему, имеющую теоретическую и практическую значимость
- способность использовать в познавательной и исследовательской деятельности знание теоретических основ и практических методик решения профессиональных задач.

ВКР представляет собой целостное концептуальное научное исследование, содержащее всесторонний критический анализ научных источников по теме исследования и самостоятельное решение актуальной научной проблемы, опирающееся на совокупность методологических представлений и методических навыков в избранной области профессиональной деятельности.

При выполнении выпускной квалификационной работы обучающиеся должны показать способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию,

Выпускная квалификационная работа, выполняемая в виде проекта, может иметь прикладной характер и быть направленной на изучение и совершенствование практической деятельности в области филологии и гуманитарной сферы в целом. В качестве ВКР могут быть представлены: научные проекты; обучающие проекты (например, связанные с преподаванием разделов дисциплин осваиваемого направления подготовки в средних и непрофильных учебных заведениях; с созданием и реализацией учебных программ разных образовательных уровней и т.п.); сервисные проекты (например, проекты по созданию экспозиции для различного типа музеев); социальные проекты (например, проекты по мониторингу уровня гуманитарных знаний в регионе; проекты, связанные с поддержанием гуманитарной, культуры, грамотности населения и т.п.; проекты, связанные с пропагандой и популяризацией филологических знаний); творческие проекты (например, издательские проекты); рекламно-презентационные проекты (например, презентация результатов научных исследований и иных форм проектной деятельности).

8.2. Примерные требования к оформлению выпускной квалификационной работы

Конкретные требования к оформлению ВКР разрабатываются выпускающими кафедрами:

1. ВКР оформляется в точном соответствии с существующими правилами. К защите принимаются только сброшюрованные работы, выполненные с помощью компьютерного набора.
2. Рекомендуемый объем – не более 75 страниц печатного текста (без приложений). Объем работы определяется, прежде всего, задачей раскрытия темы исследования, необходимостью полной реализации поставленных задач, целей и обоснования полученных научных результатов.
3. Текст ВКР должен быть напечатан на одной стороне стандартного листа формата А4 через полтора интервала шрифтом TimesNewRoman, кегль – 14, в среднем 1800 печатных знаков на странице, включая пробелы. Поля должны оставаться по всем четырем сторонам печатного листа: левое - не менее 30мм, правое - 20, нижнее - 20 и верхнее - 20мм.
4. Страницы с рисунками и приложениями должны быть пронумерованы арабскими цифрами сквозной нумерацией по всему тексту. Титульный лист включается в общую нумерацию страниц, но на нем номер страницы

не проставляется. Таблицы, схемы, расположенные на отдельных листах, входят в общую нумерацию страниц.

5. Главы, параграфы (кроме введения, заключения, списка используемой литературы) нумеруются арабскими цифрами (например, глава 2, параграф 2.1, пункт 2.1.1).

6. Заголовки глав, слова «Введение», «Заключение», «Оглавление», «Списокиспользуемой литературы» располагаются в середине строки без точки в конце. Перенос слов в заголовках не допускается.

7. Каждая глава, Введение, Заключение, Оглавление, Список используемой литературы начинаются с новой страницы.

8. Графики, схемы, диаграммы обозначаются как рисунки и располагаются в работе непосредственно после текста. Они должны иметь название, которое помещается под ними.

9. Ссылки в тексте на номер рисунка, таблицы, страницы, главы пишут сокращенно и без значка «№», например: рис. 3, табл. 4, с. 34, гл. 2. Таблицы и рисунки должны иметь названия и порядковую нумерацию (например, табл. 1, рис. 3). Таблицы и рисунки нумеруются арабскими цифрами порядковой нумерацией в пределах всей работы. Номер следует проставлять в левом верхнем углу перед заголовком таблицы после слова (6 – Название...) и в левом нижнем углу перед названием рисунка (Рисунок 7 – Название...).

10. Приложения оформляются как продолжение диссертации. Приложения должны начинаться с новой страницы в порядке появления ссылок на них в тексте и иметь заголовок с указанием вверху слева слова «Приложения».

11. Работа сдается на кафедру и регистрируется за 10 дней до защиты. Обязательно одновременная сдача (с регистрацией) ВКР на электронном носителе (диске) в кабинет английской филологии для контроля по программе «Антиплагиат».

8.3. Подготовка выпускной квалификационной работы к защите

Подтверждение отправки текста квалификационной работы в систему «Анти-плагиат»

Руководитель ВКР оповещает обучающийся о порядке, критериях оценки выполняемой работы на оригинальность текста (плагиат) и возможных санкциях в случае обнаружения плагиата до начала выполнения ВКР. В ходе выполнения работы обучающийся имеет возможность предварительной самостоятельной проверки отдельных частей работы на портале «Антиплагиат» (antiplagiat.ru).

В установленные для сдачи сроки квалификационных работ обучающиеся представляют на выпускающую кафедру ВКР одновременно в бумажной и электронной версиях. Под бумажной версией ВКР понимается документ, выполненный с соблюдением требований, предъявляемых действующим законодательством РФ и локальными актами ДГУ к выпускным работам для целей итоговой государственной аттестации, и написанный собственноручно, либо распечатанный на бумажном носителе с помощью автоматически печатающих средств. Под электронной версией ВКР понимается электронный документ, выполненный с соблюдением требований, предъявляемых действующим законодательством РФ и локальными актами ДГУ к выпускным работам для целей итоговой государственной аттестации, и записанный на машиночитаемые носители информации (диск, переносной накопитель информации). Электронные версии ВКР для проверки на оригинальность текста (плагиат) представляются в виде текстовых файлов в формате DOC, DOCX, RTF, ODT. Файлы объемом более 20 Мб должны быть заархивированы. Согласно рекомендациям разработчиков системы «Антиплагиат. ВУЗ», выпускники должны подготовить электронные версии ВКР к проверке, а именно, изъять из файлов следующие элементы: титульный лист, список литературы, приложения, графики, диаграммы, таблицы, схемы, рисунки, карты. Не допускается прием только бумажной или только электронной версии. Прием ВКР от выпускников осуществляется работниками выпускающих кафедр, которые определяются заведующими кафедрами по согласованию с деканами факультетов. Прием ВКР осуществляется при условии предъявления сдающим лицом (выпускником) документа, удостоверяющего личность (паспорт) или студенческого билета ДГУ.

В момент приема ВКР работники выпускающей кафедры присваивают ВКР индивидуальный учетный номер, который заносится в журнал учета ВКР. Факт сдачи-приема ВКР для проверки регистрируется работниками выпускающей кафедры путем занесения соответствующей записи в журнал учета ВКР и сообщается для сведения выпускнику. Работники выпускающей кафедры обязаны передавать бумажные и электронные версии ВКР заведующему кафедрой в тот же рабочий день, в который был осуществлен прием ВКР. Заведующие кафедрами несут ответственность за необеспечение либо ненадлежащее обеспечение приема ВКР от выпускников для последующей их проверки на оригинальность текста (плагиат).

Заведующие выпускающими кафедрами или уполномоченные ими лица из числа профессорско-преподавательского состава кафедры осуществляют проверку на полное соответствие бумажных и электронных версий ВКР выпускников, полученных от работников выпускающих кафедр. Срок для проверки: в течение рабочего дня, в котором были получены ВКР от работников выпускающих кафедр. В случае обнаружения несоответствия между бумажной и электронной версиями ВКР заведующий выпускающей кафедрой обязан возвратить такие ВКР руководителям ВКР для решения вопроса о надлежащей версии ВКР с их авторами (выпускниками).

Заведующие выпускающими кафедрами или уполномоченные ими лица из числа профессорско-преподавательского состава кафедры передают электронной версиями ВКР в Научную библиотеку на e-mail: [diplom\(g\)dgu.ru](mailto:diplom(g)dgu.ru) на проверку в системе «Антиплагиат. ДГУ» не позднее, чем за 5 дней до защиты. Проверка ВКР по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в системе «Антиплагиат. ДГУ» (dgu.antiplagiat.ru), включающей *собственную базу работ ДГУ, Интернет (Антиплагиат), РГБ диссертации, Цитирование*, выполняется ответственными специалистами от научной библиотеки.

Научно-методическая комиссия факультета самостоятельно устанавливает требования к минимальному порогу оригинальности текста ВКР в программе итоговой государственной аттестации по каждому направлению подготовки с долей оригинальных блоков в тексте: **не менее 60%** для ВКР бакалавра.

Ответственный специалист от научной библиотеки формирует техническое заключение в формате PDF о проверке ВКР в системе «Антиплагиат. ДГУ» на заимствование и отправляет на e-mail кафедры в течение 1 -2 дней со дня получения.

Заведующий выпускающей кафедрой обязан предоставить, подписанный собственноручно, отчет о результатах проверки ВКР на оригинальность текста (плагиат) в печатной форме секретарям экзаменационных комиссий по защите ВКР до проведения защиты ВКР. Выпускник имеет право ознакомиться с отчетом о результатах проверки его ВКР на оригинальность текста (плагиат).

Секретари экзаменационных комиссий по защите ВКР оглашают результаты проверки ВКР выпускников на оригинальность текста (плагиата) при представлении ВКР к защите.

Заведующие выпускающими кафедрами или уполномоченные ими лица из числа профессорско-преподавательского состава кафедры обеспечивают размещение электронных версий ВКР, прошедших проверку в системе «Анти-плагиат», на сайте Научной библиотеки ДГУ. Не позднее чем через три дня после защиты на кафедре составляется реестр текстов ВКР, подлежащих размещению в ЭБС, который должен содержать следующие сведения (Приложение 1, «Положения об итоговой государственной аттестации выпускников Дагестанского государственного университета», утвержденного решением Ученого совета от 28.01.2016, протокол №5):

- ФИО обучающегося;
- номер группы;
- номер курса;
- наименование направления подготовки/специальности;
- наименование профиля/специализации/магистерской программы;
- календарный год защиты ВКР;
- ФИО руководителя ВКР;
- тема ВКР.

Ответственным лицом от кафедры отправляется в научную библиотеку на e-mail: diplom@dgu.ru следующие электронные материалы:

- реестр текстов ВКР в формате PDFc подписью зав. кафедрой (скан-копия);
- тексты ВКР в текстовом формате DOC, DOCX, RTF, ODT.

Ответственные лица из числа сотрудников научной библиотеки в течение месяца со дня получения электронных материалов размещают ВКР в ЭБС «Диплом. ДГУ». Учет электронных материалов, переданных кафедрой для размещения в ЭБС, осуществляется лицами, ответственными за размещение текстов ВКР в ЭБС «Диплом. ДГУ». Размещенные в ЭБС «Диплом. ДГУ» материалы хранятся в электронном архиве научной библиотеки ДГУ. Электронные материалы ВКР в ЭБС «Диплом. ДГУ» доступны для пользователей в режиме просмотра.

Порядок защиты ВКР, устанавливаемый Ученым советом факультета

Для проведения защиты студент обязан предоставить в ГЭК следующие документы:

- текст выпускной работы в двух экземплярах;
- электронную версию текста работы в формате doc или rtf;

- отзыв научного руководителя с личной подписью;
- отзыв рецензента с личной подписью, заверенный печатью;

Отзыв научного руководителя

Законченная ВКР представляется на отзыв научному руководителю за 1 месяц до защиты. В отзыве научный руководитель характеризует качество работы, отмечает положительные стороны, особое внимание обращает на недостатки, определяет степень самостоятельности и творческого подхода, проявленные обучающимся в период написания ВКР, степень соответствия требованиям, предъявляемым к ВКР соответствующего уровня, рекомендует ВКР к защите («Положения об итоговой государственной аттестации выпускников Дагестанского государственного университета», утвержденное решением Ученого совета от 28.01.2016, протокол №5). Получение отрицательного отзыва не является препятствием к представлению работы на защиту.

Порядок рецензирования квалификационных работ

ВКР, выполненные по завершении основных образовательных программ подготовки бакалавров, подлежат рецензированию. Рецензентом ВКР не может быть преподаватель той кафедры, на которой она выполнялась.

Рецензенты из числа преподавателей, научных сотрудников, специалистов других кафедр, факультетов, научных подразделений, предприятий утверждаются приказом ректора. Рецензенты выбираются заведующими кафедрами из числа профессорско-преподавательского состава образовательных учреждений, работников организаций и учреждений, хорошо владеющих вопросами, связанными с тематикой ВКР.

По итогам рассмотрения ВКР рецензент представляет на выпускающую кафедру письменную рецензию (отзыв) не позднее, чем за 3 дня до защиты («Положения об итоговой государственной аттестации выпускников Дагестанского государственного университета», утвержденное решением Ученого совета от 28.01.2016, протокол №5).

В рецензии на ВКР отражается:

- соответствие рецензируемого ВКР установленным требованиям в отношении полноты и степени разработки вопросов;
- общий вывод о теоретическом, научном и практическом уровне ВКР;

- положительные стороны ВКР (творческий подход к разработке темы, использование новых идей, возможность практического использования работы и т.д.);
- недостатки в ВКР, изложении и оформлении материала;
- предлагаемая оценка ВКР;
- заключение рецензента о возможности присвоения выпускнику соответствующей квалификации.

Внесение изменений в работу после получения отзыва и рецензии не разрешается. Рецензия представляется автору ВКР для ознакомления. Получение отрицательного отзыва не является препятствием к представлению работы на защиту.

Порядок проведения предварительной защиты ВКР

Перед защитой ВКР на государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) выпускающая кафедра проводит предварительную защиту всех ВКР кафедры на расширенном заседании. Предварительная защита проводится не позднее, чем за месяц до защиты на ГЭК. Замечания и дополнения к ВКР, высказанные на предзащите, обязательно учитываются обучающимся-выпускником до представления работы в ГЭК. По итогам предзащиты кафедра принимает решение о допуске обучающегося-выпускника к защите ВКР, делая соответствующую запись на титульном листе ВКР. В случае недопуска вопрос рассматривается на заседании кафедры в присутствии научного руководителя и обучающегося-выпускника.

ВКР, допущенная выпускающей кафедрой к защите, направляется на рецензию.

ВКР с отзывом научного руководителя, отзывом рецензента, справкой о проверки в системе «Анти-плагиат» передается не позднее, чем за 10 дней до защиты на выпускающую кафедру в двух экземплярах. Не позднее, чем за 3 дня до защиты ВКР со всеми выше перечисленными документами передается секретарю ГЭК.

В случае если обучающийся не представил ВКР с отзывом научного руководителя, отзывом рецензента, справкой о проверки в системе «Анти-плагиат» к указанному сроку, в течение трех дней выпускающая кафедра представляет секретарю ГЭК акт за подписью заведующего кафедрой о непредставлении работы. Такой обучающийся не допускается к защите квалификационной работы в установленные сроки.

8.4. Порядок проведения защиты ВКР

Защита ВКР проводится в установленное время на заседании экзаменационной комиссии по соответствующему направлению. Кроме членов экзаменационной комиссии, на защите должен присутствовать научный руководитель ВКР и, по возможности, рецензент, а также возможно присутствие обучающихся и преподавателей.

Отзывы научного руководителя и рецензента, представленные в ГЭК, должны быть оформлены в соответствии с требованиями, указанными в положениях по подготовке и защите ВКР, утвержденных советами факультетов (структурных подразделений).

Перед началом защиты председатель экзаменационной комиссии знакомит обучающихся-выпускников с порядком проведения защиты, секретарь комиссии представляет обучающегося и тему его квалификационной работы.

Защита начинается с доклада обучающегося по теме ВКР, на который отводится до 15 минут. Обучающийся должен излагать основное содержание своей ВКР свободно, с отрывом от письменного текста. Доклад следует начинать с обоснования актуальности темы исследования, его цели и задач, далее по главам раскрывать основное содержание квалификационной работы, а затем осветить основные результаты работы, сделанные выводы и предложения. В процессе защиты обучающийся может использовать компьютерную презентацию работы, заранее подготовленный наглядный графический (таблицы, схемы) или иной материал (например, проекты уставов, нормативных актов и т.д.), иллюстрирующий основные положения работы.

После завершения доклада члены ГЭК задают обучающемуся вопросы как непосредственно связанные с темой ВКР, так и близко к нейотносящиеся. При ответах на вопросы обучающийся имеет право пользоваться своей работой.

Общее время защиты обучающимся своей ВКР с учетом дополнительных вопросов членов ГЭК должно составлять не более 30 минут.

После ответов обучающегося на вопросы слово предоставляется научному руководителю. Отзыв научного руководителя дает характеристику исполнителю ВКР, степени его подготовленности к самостоятельной научной работе.

После выступления научного руководителя слово предоставляется рецензенту. В конце выступления рецензент дает свою оценку работе. В

случае отсутствия последнего на заседании ГЭК рецензию читает секретарь ГЭК.

В случае отсутствия научного руководителя и/или рецензента председатель ГЭК зачитывает отзыв и/или рецензию на ВКР.

После выступления рецензента начинается обсуждение работы или дискуссия. В дискуссии могут принять участие как члены ГЭК, так и присутствующие заинтересованные лица. После окончания дискуссии обучающемуся предоставляется заключительное слово. В своем заключительном слове обучающийся должен ответить на замечания рецензента.

Решение ГЭК об итоговой оценке основывается на оценках рецензента работы в целом с учетом ее теоретической значимости, членов ГЭК - содержания работы, ее защиты с учетом доклада выпускника и его ответов на вопросы и замечания рецензента.

Защита ВКР оформляется протоколом. Протоколы подписываются членами экзаменационной комиссии и утверждаются председателем ГЭК подшиваются в отдельный журнал и хранятся в учебно-методическом управлении ДГУ.

В случае если защита ВКР признается неудовлетворительной, ГЭК устанавливает возможность повторной защиты данной работы или необходимости разработки и защиты новой ВКР, тему которой определяет выпускающая кафедра.

Один экземпляр защищенной ВКР передается в Научную библиотеку ДГУ, второй экземпляр - храниться на кафедре в течение пяти лет.

9. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится университетом с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты университета по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные

особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в ДГУ).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

10. Подача и рассмотрение апелляционных заявлений по результатам государственных аттестационных испытаний

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь ГЭК направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, заключение председателя ГЭК о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена) либо ВКР, отзыв и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по проведению защиты ВКР).

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель ГЭК и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося (Приложение 6, «Положения об итоговой государственной аттестации выпускников Дагестанского государственного университета», утвержденного решением Ученого совета от 28.01.2016, протокол №5).

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае, указанном в абзаце третьем настоящего пункта, результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные университетом, по согласованию с председателем ГЭК.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного аттестационного испытания;
- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного аттестационного испытания.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного аттестационного испытания и выставления нового. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее 15 июля.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

Образец билета на междисциплинарный экзамен



Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВПО «Дагестанский государственный университет»

Факультет иностранных языков

Кафедра английской филологии

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ
ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ ЭКЗАМЕНУ №1**

1. Give linguo-stylistic interpretation and appraisal of the text:
R. Hughes “Running with Walker”, pp. 424-425
2. Художественный текст и его категории.
3. Средства обучения иностранным языкам, их классификация.
Современный учебно-методический комплект по ИЯ.

Билет рассмотрен и утвержден

« » 20 Г.

Зав. кафедрой _____

Председатель УМС ФИЯ

Образец оформления титульного листа



Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВПО «Дагестанский государственный университет»
Факультет иностранных языков
Кафедра английской филологии

ЦЕННОСТНАЯ КОНЦЕПТОСФЕРА БРИТАНСКИХ СМИ

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

по направлению

45.03.02 Лингвистика

Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

Нормоконтролер:
К.ф.н., доцент
Алахвердиева Л.Г.
(подпись)

Выполнил(а):
студентка 4АО (л)
Магомедова П.

Научный руководитель:
к.ф.н, доцент Омарова П.М.
(подпись)

Допущено к защите:
Зав. кафедрой англ. филологии
к. ф.н., доцент Кадачиева Х.М.
(подпись)

Рецензент:
к.ф.н., доцент
Иванов И. И.
(подпись)

Махачкала, 2016

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ СПИСКА ЛИТЕРАТУРЫ ПРИ НАПИСАНИИ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Оформлению списка источников литературы, прилагаемой к работе, следует уделять особое внимание, так как список использованной литературы отражает работу автора по сбору и анализу литературы.

Все библиографические описания источников в списке, прилагаемом к работе, должны составляться согласно ГОСТу 7.1-2003. Оформление электронных ресурсов составляется по ГОСТу 7.82-2001.

Оформление списка литературы должно следовать определенным правилам.

Каждая запись о книге или статье - это краткая библиографическая запись, включающая в себя основные сведения:

- фамилия автора, его инициалы;
- заглавие (без кавычек);
- выходные данные: место издания, издательство, год издания;
- количество страниц.

Библиографические списки содержат библиографические записи использованных источников и помещаются в конце работы. Используется название «Список литературы» или «Список использованной литературы»

Группировка литературы

Наиболее часто в студенческих работах используется алфавитная группировка - т.е. когда библиографические записи располагаются в алфавите авторов и заглавий работ (если автор не указан, или авторов больше трех):

- при совпадении первых слов - по алфавиту вторых и т.д.;
- при нескольких работах одного автора - по алфавиту заглавий.

Обязательным библиографическим элементом при описании является указание места издания. Принятые сокращения:

- Москва-М.;
- Ленинград - Л.;
- Санкт-Петербург - СПб.;
- Петербург - Пб.;
- Нижний Новгород - Н. Новгород;
- Ростов-на-Дону - Ростов н/Д.

В других случаях название места издания указывается полностью.

Независимо от способа расположения документов в начале списка необходимо выделить:

- законодательные материалы и другие правовые акты: (Конституция, законы, указы, кодексы, постановления и распоряжения других органов государственной власти);
- документы, составляющие источниковедческую базу исследования; тексты анализируемых произведений; источники фактографической информации, в т.ч. статистические сборники, ежегодники и прочие материалы статистических органов;
- периодические издания (газеты, журналы). Следует указать их названия и годы, за которые произведено обследование (в алфавитном порядке);
- документальные материалы центральных и местных государственных архивных учреждений.

Вслед за указанными документами располагается вся остальная литература: книги, статьи (вначале - отечественная, затем - зарубежная).

Связь библиографического списка с текстом работы

При написании работы автор обязан давать ссылки на источник, откуда он заимствует материал или отдельные результаты. Библиографические ссылки употребляют:

- при цитировании;
- при заимствовании положений, формул, таблиц, иллюстраций;
- при анализе в тексте опубликованных работ;

Связь библиографического списка с текстом работы осуществляется по номерам записей в списке литературы. Форма связи записей с основным текстом - по номерам записей в списке.

Такие номера заключаются в скобки. Цифры в них показывают, под каким номером следует в списке литературы искать нужный источник. Например, М.И. Алексеев [23], К.А. Самойлова [12] также освещают эту проблему...

Если необходимо сослаться на том, номер и определенные страницы, они проставляются после порядкового номера публикации, на которую ссылается автор работы.

Например, как следует из таблицы 2.1., взятой из работы В.А.Вайнера [21, С.8-9]...

Примеры библиографических записей.

Вариант оформления книги, выполненной под редакцией

Абульханова, К.А. Российский менталитет: кросс-культурный и типологический подходы [Текст]: Российский менталитет: вопросы психологической теории и практики / К. А. Абульханова; под ред. К. А. Абульхановой, А. В. Брушлинского, М. И. Володиковой. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 1997. с.7-37.

Вариант оформления авторской книги

Амонашвили, Ш. А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса [Текст]/ Ш. А. Амонашвили. Минск: Университетское, 1990. 559 с.

Вариант оформления книги, изданной в определенной серии

Бэрон, Р. Агрессия [Текст]: серия «Мастера психологии» / Р. Бэрон, Д. Ричардсон. СПб: Питер, 2001. 352 с.

Вариант оформления словаря, справочника

Даль, В.И. Толковый словарь живого великорусского языка [Текст]: Т. 17 В.И. Даль. М.: Русс.яз. - Медиа, 2002. 699с.

Варианты оформления учебного пособия, учебника

Бондаревская Е.В., Кульневич СВ. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания [Текст]: учебное пособие/ Е.В. Бондаревская, СВ. Кульневич. Ростов-н/Д.: Творческий центр «Учитель», 1999. 560 с. Бордовская,Н.В. Педагогика [Текст]: учебник для вузов/ Н.В. Бордовская, А.А. Реан. Издательство "Питер", 2000. 304 с.

**Вариант оформления учебного пособия, учебника,
выпущенного в рамках серии**

Кукушин, В.С. Общие основы педагогики [Текст]: учебное пособие для студентов педагогических вузов. Серия «Педагогическое образование»/ В.С. Кукушин. Ростов н/Д.: Издательский центр «МарТ», 2002. 224 с.

Вариант оформления диссертации

Аванесян, Г.Г. Особенности стратегий совладания и Я-концепции у людей, зависимых от психоактивных веществ [Текст]: дисс. ... канд. псих. наук : 19.00.05 / Аванесян Гана Георгиевна. М., 2003. 160 с.

Вариант оформления автореферата диссертации

Александрова, Е.С. Педагогическое проектирование как средство целостного согласования в взаимодействии субъектов образовательного процесса [Текст]: автореф. дис... канд.пед.наук: 13. 00. 01/ Александрова Екатерина Александровна . СПб., 2000. 14 с.

Вариант оформления монографии

Учитель и новые ориентиры образования [Текст] : монография/ И.А. Алексашина СПб.: ЗАО «Программа», 1997. 153 с.

Вариант оформления статьи

Аносов, В.Д. Проблемы обеспечения информационно-психологической безопасности [Текст]/ В.Д. Аносов, В.Е. Лепский, А.Е. Войскунский, А.А.Стрельцов // Информационное общество. 1997. № 4. С. 43-47.
Антропова, М.В. Реакция основных физиологических систем организма детей 6-12 лет в процессе адаптации к учебной нагрузке [Текст]/ М.В. Антропова // Физиология человека. 1983. Т.9, № 1. С. 18-24.

Варианты оформления статьи, опубликованной в сборнике

1. Бим-Бад, Б.М. Обучение и воспитание через непосредственную среду: теория и практика [Текст]: труды кафедры педагогики, истории образования и педагогической антропологии Университета РАО / Б.М. Бим-Бад. 2001. №3. С.28-48.
2. Шишлов, А.В. Среднее профессиональное образование отвечает вызовам времени [Текст]/ А.В. Шишлов //Какое профессиональное образование нужно России в XXI веке? Сборник. Под общ.ред.В.М.Демина М.:ИПР СПО, 2003. С.47-51.
3. Зимняя, И.А. Культура, образованность, профессионализм специалиста (к проблеме унифицирования требований к уровню профессиональной подготовки и структуре государственных стандартов непрерывного образования)[Текст] / И.А. Зимняя // Проблемы качества, его нормирования и стандартов в образовании. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 1998. С.31-37.
4. Зуев, В.М. Профессиональное образование и личность [Текст] / В.М. Зуев // Профессиональное образование и формирование личности специалиста. Научно-методический сборник.- М.:ИПР СПО, 2002. - С. 6-13.

**Вариант оформления статьи, учебного пособия,
опубликованной на сайтах в виде электронного документа**

Братченко, С.Л. Личностный рост и его критерии [Электронный ресурс]: сайт «Психология на VUZLIB.net»/ С.Л. Братченко, М.Р. Миронова. - Режим доступа: http://psychology.vuzlib.net/book_o285_page_2.html
Профессиональная педагогика. Электронный учебник [Электронный ресурс]/ В.М. Рябов. Брянск: БГТУ, 2001. Режим доступа <http://ryabov-kozel.narod.ru/>.

**Вариант оформления документа (отчета, справки и т.д.),
опубликованной на сайте в виде электронного документа**

1. Концепция модернизации образования РФ [Электронный ресурс]: распоряжение Правительства РФ от 29 декабря 2001 г. N 1756-р. - Режим доступа. http://sputnik.informika.ru/Docs_39/mosedu.ru/normative/modernization.php.htm
2. Федеральная программа развития Российского образования [Текст]/ Авторский коллектив: Алексеев Н.Г., Громыко Ю.В., Дмитриев Д.Б., Рубцов В.В., Слободчиков В.П., Крупнов Ю.В. и др. // Официальный сайт ФЦПРО 2011-2015 г.г.
3. Проблемы детской безнадзорности и беспризорности в Российской Федерации: социально-политические последствия и современные технологии решения[Электронный ресурс]: авторы - сост: Г.И. Климантова, О.В. Павленко, С.Н.Титов//Аналитический вестник Совета Федерации ФС РФ. 2003. № 14 (207). Режимдоступа -<http://www.budgetrf.ru/Publications/Magazines/VestnikSF/2003/vestniksf207-14/vestniksf207-14000.htm>

**Варианты оформления нормативного акта,
опубликованного в виде текста и электронного документа**

Российская Федерация. Законы. Об образовании [Текст]: федер. закон: [принят Гос.Думой от 10 июля 1992 г. N 3266-1с изм., внесенными Постановлением Конституционного Суда РФ от 24.10.2000 N 13-П, Федеральными законами от 27.12.2000 N 150-ФЗ, от 30.12.2001 N 194-ФЗ, от 24.12.2002 N 176-ФЗ, от 23.12.2003 N 186-ФЗ, от 17.12.2009 N 313-ФЗ]. М.: Славянский дом книги, 1999. 245 с.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ ФГБОУ ВО
«Дагестанский государственный университет»

**О Т З Ы В РУКОВОДИТЕЛЯ
МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ**

Тема магистерской диссертации _____

Автор (студент/ка) _____

Факультет _____

Кафедра _____

Направление _____

Профиль подготовки _____

Руководитель _____

(Фамилия И.О., место работы, должность, ученое звание, степень)

**Оценка соответствия требованиям ФГОС ВО
подготовленности автора выпускной работы**

Требования к профессиональной подготовке		В основном соответствует	
уметь корректно формулировать и ставить задачи (проблемы) своей деятельности при выполнении магистерской диссертации, анализировать, диагностировать причины появления проблем, их актуальность			
устанавливать приоритеты и методы поставленных задач (проблем)			
уметь использовать физическую информацию			
владеть компьютерными методами сбора, хранения и обработки физической информации, применяемой в сфере профессиональной деятельности			
уметь рационально планировать время выполнения работы, определять грамотную последовательность и объем операций и решений при выполнении поставленной задачи			
уметь объективно оценивать полученные результаты расчетов и вычислений			
уметь анализировать полученные результаты интерпретации физических данных			
знать методы системного анализа			

уметь осуществлять деятельность в кооперации с коллегами, находить компромиссы при совместной деятельности			
уметь делать самостоятельные обоснованные и достоверные выводы из проделанной работы			
уметь пользоваться научной литературой профессиональной направленности			

Отмеченные достоинства

Отмеченные недостатки

Заключение

Руководитель _____ « ____ » _____ 2016

Приложение 5.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет»

Дагестанский университет направляет Вам на рецензию

магистерскую диссертацию студента

Декан факультета

« ____ » _____ 2016 г.

О Т З Ы В РЕЦЕНЗЕНТА О МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ

Автор (студент/ка) _____

Факультет _____

Кафедра _____

Направление _____

Профиль подготовки _____

Наименование темы: _____

Рецензент _____

(ФИО, место работы, должность, ученое звание, степень)

ОЦЕНКА ВЫПУСКНОЙ МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ

№ п/п	Показатели	Оценки				
	Актуальность тематики работы					
	Степень полноты обзора состояния вопроса, корректность постановки задачи					
	Уровень и корректность использования методов исследований, математического моделирования, расчетов					
	Степень комплексности работы, применение знаний общепрофессиональных и специальных дисциплин					
	Ясность, четкость, последовательность, обоснованность изложения					
	Применение современного математического программного обеспечения, компьютерных технологий в работе					
	Качество оформления (общий уровень грамотности, стиль изложения, качество иллюстраций, соответствие требованиям стандартов)					

	Объем и качество выполнения графического соответствия тексту					
	Обоснованность и доказательность выводов					
	Оригинальность и новизна полученных результатов, научно-исследовательских производственно-технологических решений					

* - не оценивается (трудно оценить)

Отмеченные достоинства

Отмеченные недостатки

Заключение

Рецензент _____

должность, звание, степень